



塔里木职业技术学院
TARIM POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告 (2024 年度)



2025 年 1 月

年报公开形式及网址

公开形式：主动公开

网 址：<https://www.tarp.edu.cn/contents/1163/2092.html>

目 录

前 言 1

亮点一：聚焦建疆戍边使命，人才聚集作用凸显 2

亮点二：聚焦区域发展需求，人才供给成效显著 2

亮点三：聚焦学校内涵建设，办学实力不断提升 3

1.基本情况 4

 1.1 学校概况 4

 1.2 办学定位 5

 1.3 办学成效 5

2.人才培养 9

 2.1 党建引领：固本强基聚合力，围绕中心促大局 9

 2.2 立德树人：守正创新担使命，五育并举育英才 10

 2.3 在校体验：多彩校园共育人，资助为桥促成长 24

 2.4 技能成长：德技并修铸匠心，以赛促学育匠才 27

 2.5 多样成才：完善体系促衔接，联合启航筑未来 35

 2.6 职业发展：精准服务保就业，多元发展赢未来 36

 2.7 教育教学：打造“五金”新基建，教学改革见成效 39

3.服务贡献 49

 3.1 服务产业：协同创新促发展，科教融汇得双赢 49

 3.2 服务就业：多方联动促就业，悉心指导强护航 52

 3.3 服务乡村振兴：深入乡村提内涵，发挥特长助振兴 55

 3.4 服务社区：技能培训提素质，服务居民促健康 56

4.文化传承 57

 4.1 传承工匠精神：引才聚智树标杆，细心耕耘存沃土 57

 4.2 传承红色基因：走深走实育情怀，入脑入心传基因 58

 4.3 传承传统文化：课堂融入重培根，环境熏陶育情操 60

5.国际合作 63

 5.1 学习借鉴：广学先进强内涵，培训赋能促提升 63

 5.2 素质提升：依托企业提实力，双语教学强基础 64

6.产教融合	65
6.1 双元育人：协同育人双主体，产教融合谱新篇	65
6.2 合作共建：共建共享同发展，优势互补促提升	66
6.3 双师培养：互聘共用增活力，共建团队育双师	70
7.发展保障	73
7.1 政策落实：统一思想促行动，真抓实干保发展	73
7.2 办学条件：夯实基础强保障，优化平台提效能	74
7.3 学校治理：完善体系严规范，提质增效保发展	74
7.4 资金保障：多方筹措稳保障，规范管理提效能	76
8.面临挑战	80
8.1 面临挑战：坚定信心迎挑战，立足发展新起点	80
8.2 应对策略：直面挑战勇应对，戮力同心破新局	81
8.3 未来展望：志存高远担使命，筑梦未来立潮头	82
附表 学校职业教育质量报告（2024 年）数据报表.....	85
附表 1 人才培养质量计分卡.....	85
附表 2 满意度调查表.....	86
附表 3 教学资源表.....	87
附表 4 国际影响表.....	89
附表 5 服务贡献表.....	90
附表 6 落实政策表.....	91

案例目录

【案例】1：以青春之名，点亮健康之光.....11

【案例】2：扎实落实开学第一课，扣好第一粒扣子.....13

【案例】3：纺织未来，阿拉尔启航.....14

【案例】4：科技赋能校园跑，阳光运动燃青春.....15

【案例】5：啦啦操赛舞动青春.....18

【案例】6：社会实践淬炼青春.....19

【案例】7：组织学生前往社区开展“金色阳光小讲堂”活动.....28

【案例】8：世界大赛载誉归来，塔职学子技能出彩.....32

【案例】9：智汇新生产力，承办“数字化设计与制造”赛项.....33

【案例】10：教学能力比赛获得全国二等奖.....34

【案例】11：深化中高职合作，共谋一体化育人.....35

【案例】12：联合启航，共创美好未来.....36

【案例】13：“工程+设计+艺术”，人才培养模式多元化.....41

【案例】14：凝心聚力全力助力师市水刺非织造产业发展.....41

【案例】15：匠心筑图·智绘未来——打造《机械制图与计算机绘图》金课.....42

【案例】16：发挥名师引领作用，打造了高水平教师教学团队.....47

【案例】17：科技兴村共筑梦，兵地融合共发展.....50

【案例】18：浙阿云端聚首共筑精神之基.....59

【案例】19：职教周活动中职学生进校园科普活动.....68

【案例】20：创新教学模式，筑就人才培育新高地.....69

【案例】21：多元培训为“双师型”教师注入新活力.....71

图目录

图 1 荧光夜跑活动.....	16
图 2 暑期“三下乡”出征仪式.....	20
图 3 实践团为老人进行义诊.....	20
图 4 实践团队成员向居民现场演示扎染技巧.....	21
图 5 一站式社区服务.....	22
图 6 心理辅导站挂牌.....	23
图 7 健康教育讲座.....	24
图 8 武术表演.....	25
图 9 舞蹈表演.....	25
图 10 资助知识竞赛.....	27
图 11 组织开展“金色阳光小讲堂”活动.....	29
图 12 获奖情况对比.....	31
图 13 荣获世界职业院校技能大赛机电一体化技术赛项金奖.....	33
图 14 全国职业院校技能大赛教学能力比赛.....	35
图 15 纺织专业教师及学生在水刺产业相关企业实践.....	42
图 16 师生发挥专业特长服务乡村.....	55
图 17 浙阿两地学子线上交流.....	60
图 18 把优秀传统文化融入教学.....	61
图 19 传承中华优秀传统文化素养大赛艺术赏析.....	62
图 20 传承中华优秀传统文化素养大赛经典名篇诵读.....	62
图 21 职教周活动中小学生进校园科普活动.....	69
图 22 2023 年学校办学经费收入结构.....	77
图 23 2023 年办学经费资金性质结构.....	77
图 24 2023 年办学经费资金类别结构.....	78
图 25 2023 年学校办学经费支出结构.....	78

表目录

表 1 开展美育活动一览表.....17

表 2 美育活动学生获奖情况一览表.....17

表 3 2023-2024 学年学校参加职业类大赛获奖统计.....30

表 4 2023-2024 学年学校组织地市级以上技能大赛一览表.....32

表 5 2024 届各专业学生就业情况表.....39

前 言

建立高等学校质量年度报告发布制度，编制并向社会发布学校高等职业教育质量年度报告是每个高职院校的责任。质量年度报告的编制是为了进一步总结学校人才培养工作的质量和实效，梳理学校一年来的重点工作和突出贡献，展现学校在职普融通、产教融合、科教融汇等方面的改革和突破，反映学校在主动服务国家战略、构建新疆现代化产业体系中的担当和作为，向社会展示学校的育人成效，为提升人才培养质量、深化产教融合、提高学校的影响力提供有力保障。质量年报是学校向社会展现职业教育成果、体现办学责任、接受社会监督、完善职业教育评价的重要途径。

学校党委高度重视质量年报的编撰工作，依据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）、兵团教育局《关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制发布和报送工作的通知》和“2024 年全国职业教育质量年度报告工作会议”精神，结合《兵团职业教育质量年度报告合规性评价工作方案》相关要求，由学校党委统一领导，质量管理办公室牵头负责，起草塔里木职业技术学院质量报告编制工作通知，按照年报文本编写说明进行任务分解，层层落实，责任到人。各相关职能部门和各院部配合，组织专门团队开展质量年报的撰写工作，并经院长办公会和学校党委会审议通过后向社会发布。

亮点一：聚焦建疆戍边使命，人才聚集作用凸显

紧紧围绕新时代党中央对兵团的定位要求，贯彻落实全国教育大会精神，充分发挥好高等教育引人聚才作用。办学以来，培养学生近 11000 人，生源覆盖 16 个省份；围绕“引得进、留得住”原则，加大人才引进力度，通过招聘、引进教师 353 人，其中疆外教师近 200 人，引才聚才作用不断展现；截至目前，培养两届毕业生 1624 人，就业率 97.72%。师市范围内就业 39.95%，技术技能型人才库作用开始发挥，育人育才作用凸显。

亮点二：聚焦区域发展需求，人才供给成效显著

立足区域产业需求，精准布局学科专业，做到产教适配。紧扣师市和南疆区域经济发展需要，深入政府、行业、企业、职业院校实地走访调研，确定人才需求，明确办学方向，优化专业设置，动态调整专业，设有二级学院 7 个、专业 23 个、专业群 7 个，专业群已初具规模，培育优质专业 15 个，与师市产业契合度达到了 82.6%。支撑区域产业发展，深入校企合作，人才供给成效显著。以“产教融合、协同育人”为主线，与近 200 家企事业单位开展校企合作，建设校外实践和培养基地 64 个，校企合作制定人才培养方案 23 个、典型生产实践服务项目 2 个、开发课程 27 门，机电一体化技术等 3 个专业与企业开展校企合作生产实践项目 20 个，牵头、参加全国行业产教融合共同体 6 个。学校积极承接各类社会技能培训，服务区域产业升级，积极探索，开创政企校深度融合新局面。实现政府牵头，职业院校、行业、企

业参与，建立产教协同育人机制，推进政、行、企、校深度融合，开展“2+1”订单式培养模式，推广政府引导，行业参与，企业和职业院校双主体育人的中国特色学徒制，产教双元育人，提升人才培养质量。现代纺织技术和纺织品设计 2 个专业与 10 家纺织企业初步形成“2+1”订单式人才培养模式。

亮点三：聚焦学校内涵建设，办学实力不断提升

发挥技能大赛引领作用，强化学生技能培养。通过以赛促教、以赛促改、以赛促学，提高师生的实践能力和综合素质，教学成效显著。办学以来师生荣获省级及以上竞赛奖项共计 61 项，其中国家级奖项 11 项，2024 年在世界职业院校技能大赛中荣获 1 金 3 铜优异成绩。推进科教融汇，创新研究起步稳健。立项省部级及以上课题 30 项、专利 24 个，论文发表 278 篇，其中核心期刊 5 篇，兵团“三区”人才 5 人，省级以上名师工作室 2 个，拥有教育部供需对接就业育人项目 2 个，全国高技能人才培养基地 1 个，兵团虚拟仿真实训基地 2 个。充分利用学校资源，承办重大活动。积极对接上级教育部门，高质量完成地市级及以上研讨会、技能竞赛、足球联赛等活动 10 余次，其中国家级 1 次、省部级 4 次，涉及全国 25 个省级行政区近 200 所职业院校、企业 3000 余人次，学校的知名度、影响力不断提升。

1.基本情况

1.1 学校概况

塔里木职业技术学院（以下简称“学校”）于 2020 年 4 月经新疆维吾尔自治区人民政府批准，教育部备案成立，是一所公办全日制综合性高等职业院校。现拥有全国高技能人才培养基地 1 个、兵团级名师工作室 2 个、兵团虚拟仿真实训基地 2 个，2023 年 12 月荣获“第一师阿拉尔市民族团结进步示范单位”，2024 年荣获“第一师阿拉尔市教育系统先进集体”，2024 年 4 月通过教育部高等职业院校人才培养工作评估验收。建校以来，学校紧扣现代职业教育目标任务，用胡杨精神育人，为兴疆固边服务，真抓实干，经过全校师生的共同努力，建起了一所初具规模的现代化高等学府，不断谱写出学校高质量发展的新篇章。

学校占地面积 1069 亩，总建筑面积 26.27 万平方米，总投资 18.45 亿元，2021 年 9 月校区投入使用。校内实训基地建筑面积 6.64 万平方米，仪器设备投入 6316.5126 万元，图书 80 万册。专任教师 313 人，在校生 6071 人。

学校根据南疆区域产业发展需要，开设纺织服装学院、通航产业学院、智能工程学院、经济管理学院、教育健康学院和马克思主义学院、基础教学部 7 个二级教学单位。根据产业需求合理设置机电一体化技术、汽车运用与维修技术、现代纺织技术等 23 个专业。计划到 2025 年设置专业群 7 个，开设专业 30 个，在校生突破 10000 人，形成“一强二大 四特色”的专业布局和中高职贯通、全日制教育和社会培训并

举的职业教育体系。

1.2 办学定位

学校坚持社会主义办学方向，聚焦忠诚履行新时代职责使命，以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚持立足长远，优化整体建设规划，不断拓展办学空间。坚持做好顶层设计，加快专业建设，对接内地职业技术大学，引进高层次人才，提升办学层次，努力培养爱国爱疆，有担当、肯吃苦、能奉献的新时代社会主义建设者和接班人，为区域经济发展和社会长治久安提供智力和人才支持；坚持产教融合、产教并举，紧扣第一师阿拉尔市和南疆区域经济产业发展需要，明确“立足师市、服务南疆、辐射全国、接轨丝路”办学定位，努力建成“兵地融合、疆内一流、全国知名”的高水平综合型职业技术大学。

1.3 办学成效

把牢政治方向，强化党建引领。始终把党的政治建设摆在首位，全力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，坚定社会主义办学方向。发挥好党委理论学习中心组示范带动作用，落实“第一议题”制度，严格执行“三重一大”制度，推行“党政联席会”议事制度；以党建带团建，落实“党支部学什么，团支部就学什么”学习机制，推出“道德大讲堂”和“周末微团课”，不断筑牢师生思想根基。结合专业特点，因材施教着力打造分院特色党建活动，形成一院一品党建品牌。实施“党建品牌孵化培育计划”，精心打造“石榴籽”校园，目前筹备打造“党旗领航·石

榴花开”党建品牌项目 1 个。

明确办学思路，夯实发展根基。学校坚持社会主义办学方向，聚焦忠诚履行兵团新时代维稳戍边职责使命，以铸牢中华民族共同体意识为主线，全面落实立德树人根本任务，用胡杨精神和兵团精神、老兵精神教育师生，形成了“厚德、同心、重技”的校训，发挥职业教育服务南疆高质量发展功能作用，结合阿拉尔地区产业经济发展实际，确立了“戍边铸魂、德技双修”办学理念，以高度责任感和使命感办好兵团职业教育，提升学校核心竞争能力。坚持内涵建设和扩大规模相结合，着力提升教育服务区域发展能力；努力培养爱国爱疆，有担当、肯吃苦、能奉献的新时代社会主义建设者和接班人，为区域经济发展和社会长治久安提供智力支持。

围绕产业发展，优化专业结构。学校立足产业人才需求，不断创新机制，加快构建适应区域经济发展的现代职业教育体系。聚焦师市支柱产业人才发展需要，以“产教融合、协同育人”为主线，科学确定人才培养标准，动态调整优化专业设置；梳理岗位能力目标，确定人才培养规格，明确培养目标。2024 年学校申报备案新专业 3 个，已经纳入 2025 年招生计划。2023 年招收新生 2805 人，较往年增长近 2.3 倍，生源覆盖 16 个省份，办学规模逐年递增。成功获批国家级高技能人才培训基地建设项目，入选全国行业产教融合共同体 5 家、自治区行业产教融合共同体 1 家，为区域经济社会发展提供强大人力资源支撑。

深化产教融合，创新育人模式。学校不断拓展校内外实

训基地建设，构建学校、企业双元育人格局，提高人才培养质量，共建设校外实习实训基地 64 家。坚持“互聘共培、互认共训”的原则，创新校企师资互聘机制，打通校企师资流动堵点，畅通专任教师、企业导师流动渠道，聘请校外兼职教师和行业导师共计 211 人，形成“校内专任教师+校外兼职教师+行业导师”协同的“双师互聘双向赋能”人才培养机制，人才培养质量显著提升。2024 年机电一体化技术、现代纺织技术等 9 个专业培养输送毕业生 1350 人，成功就业 1313 人，就业率 97.26%，其中在师市就业 466 人，占 35.49%，服务区域经济发展人才支持作用持续加强。

竞赛引领改革，建设成果丰硕。加强职业技能竞赛管理，充分发挥技能大赛“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的作用，推动“岗课赛证”综合育人，培养高技能人才。自 2021 年起，学校师生积极参加各类技能大赛，共获得奖项 193 项，其中国家级奖项 11 项，省部级一等奖 10 项。2024 年学校师生获得各类技能大赛奖项共计 123 项，其中国家一等奖 3 项，省部级一等奖 7 项。积极申报承办各级各类技能大赛，通过承办技能大赛，提高学校办赛水平，加强专业队伍建设和高技能人才队伍建设。成功举办 2024 年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛、全国信息通信行业职业技能竞赛—信息通信网络机务员赛项全国总决赛、师市首届“台阿杯”职业技能大赛、第八届“浙阿匠心杯”技能大赛。

聚焦铸牢中华民族共同体意识，打造互嵌融合式校园。

以铸牢中华民族共同体意识为主线，全体教职工与学生交朋友，联系班主任、联系学生、联系家长、联系学生所在村（连队）书记，深入教室、深入宿舍、深入食堂、利用节假日深入学生家中，与学生面对面、与家长面对面，传递师生之情，传递同学之谊，传递家国情怀，传递党的温暖，掌握学习生活情况，掌握思想动态，强化师生“五个认同”，铸牢中华民族共同体意识，实现校园互嵌式融合发展。

2.人才培养

2.1 党建引领：固本强基聚合力，围绕中心促大局

2.1.1 理论学习：思想铸魂，展现为党育人新担当

坚持党建引领，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动人才培养工作，握人才培养正确方向，守好铸魂育人阵地。认真落实“第一议题”制度，持续开展政治理论学习，组织召开党委会 20 余次，党委理论学习中心组学习 16 次，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神、习近平总书记对教育的重要指示批示精神，引导党员干部正确认识党建与教学中心工作的辩证统一关系，在学懂弄通做实上下功夫，把旗帜鲜明讲政治贯穿教育教学工作全过程。聚焦“三个坚持”，积极探索党员教育新路径、新模式、新方法，做到有组织、有阵地、有平台，把从严教育管理党员落到支部，把学习教育融入日常、抓在经常，全年共打造党建活动阵地 6 个，组织开展集中学习 15 次，研讨交流 400 余人次，参与率达到 95% 以上。党员骨干紧扣“六项纪律”深钻细研，立足岗位实际，交流研讨，开展以学习《中国共产党纪律处分条例》为主题的“党旗映天山”主题党日活动。

2.1.2 基层党建：筑牢堡垒，激发基层组织新活力

全面加强党的基层组织建设，增强基层党组织的凝聚力和战斗力。坚持党的一切工作到支部的鲜明导向，突出选用具备党务工作实践经验的人才，选优配强党支部书记 6 名，推进基层 4 个党支部补选工作，优化党支部建构，调整基层

党支部设置，新成立党支部 2 个。推荐 8 名党务工作者参加兵团和师市两级党务工作培训，组织 18 名支委开展业务培训 2 次，进一步提升履职能力。将考核结果与干部选育管用结合起来，激励党员干部干事创业、勇创佳绩，2024 年学校共有 9 位同志受到“两优一先”表彰，其中 1 名党员同志获“兵团优秀共产党员”荣誉称号。建设党建活动阵地 6 个，其中校级党建活动阵地 2 个。坚持将支部建在专业上，今年以来累计帮扶指导 6 个党支部围绕自身教学专业实际，挖掘党建特色亮点，建设师市样板党支部，成为有影响力的基层党建品牌。

2.1.3 党建与事业发展：齐抓共管，形成事业发展新合力

凝聚党建工作成效，写好党建业务融合新篇章。建立健全党建和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查的运行机制，牢固树立学校党建与教学中心工作“一盘棋”的工作理念。围绕“党旗领航·优教师市”党建品牌创建工作，立足学校党建工作实际情况，创新党建“333”工作方法，坚持将党建工作与推动学校重点工作密切结合，与民族团结进步创建工作深度融合，用好“三个抓手”、立足“三个阵地”、实施“三项举措”，不断将品牌建设做实做细。通过党建工作联抓、人才培养联动、先进文化共育、特色项目联建，形成了资源共享、优势互补、相互促进的良好局面。

2.2 立德树人：守正创新担使命，五育并举育英才

2.2.1 课程思政：同向同行，开创思政教育新局面

学校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进

教材、进课堂、进头脑，组织开展“思政课程”与“课程思政”协同育人工作，实现思政课程与课程思政同向同行。组织思政课程与专业课程结对活动，签署 25 份结对协议，11 名思政教师深入 6 个二级专业分院和基础教学部教研室开展课程思政联建活动，近 300 名专任教师参与。思政课程教师对专业课程教案进行 30 余次指导，帮助专业教师挖掘课程中的思政元素，提升思政教育的针对性和实效性，集体备课 30 余场，共同探讨如何将思政元素自然融入专业课程，优化教学设计，提升教学质量。开展 40 余次相互听课，25 次集中研讨，促进思政教师和专业教师间的深度合作与交流。这些举措有效提升了教师团队在课程思政教学改革方面的素养，成功打造 9 门示范课程和 2 个示范团队，设立 1 个实践教学基地，立项思政教育课题兵团级 2 项、校级 3 项。“思政课程”与“课程思政”协同育人工作充分展现了学校在思政教育创新方面的积极探索，实现了德育与智育的深度融合，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

【案例】1：以青春之名，点亮健康之光

教育健康学院“康复践行团”携手阿拉尔医院康复科，于 2024 年暑期在阿拉尔市及其周边，掀起了一场康复服务与健康宣教的热潮。35 名师生深入社区、养老院、公园及连队，以专业技能点亮健康之光。为 1321 位居民做了健康体检，开展康复知识讲座 18 次，制作并发放《常见疼痛病预防手册》1200 余册，制作宣传片 1 部。这一系列举措极大地提升了居民健康意识，健康知识普及深入人心，健康管

理主动性极大增强。

在十团颐心圆养老院，团队为老年人量身打造康复操与自我按摩教学，有效缓解关节疼痛，赢得阵阵掌声。胡杨河公园内，宣传展板与手册齐飞，血压血糖检测服务便民，居民在互动中掌握常见病康复与保健知识。托喀依乡三大队，团队带去先进康复技术，不仅促进居民健康，更深化了民族团结，增强了国家认同感。

此类活动对于学生而言，这不仅是一次社会实践的历练，更是课程思政的生动课堂。他们将理论知识付诸实践，不仅锤炼了实践技能，更深化了对医学伦理与专业的理解，彰显了新时代青年的责任与担当，他们以青春之名，践行服务社会、关爱他人的誓言，为建设健康中国添砖加瓦。

2.2.2 五育并举：五育并举，构建立德树人新格局

德育铸魂，以德立身为本。不断建强学校德育工作队伍，夯实日常思政队伍，加强辅导员、班主任、社团指导教师等队伍建设，发挥党建带团建作用，引导学生发挥先锋模范作用，深入开展大学生思想政治教育。重视青年政治理论学习，传递好党的方针政策，坚持全员全过程全方位育人。全年组织开展团课 23 次，覆盖全校学生 6000 余人，切实增强学生爱国意识、传承奋斗担当。拓展学习广度，扎实开展“青年大学习”行动，组织进行“青年大学习”16 期，累计学习覆盖 4 万余人次，着力提高青年学生的理论修养和政治觉悟。积极推进新媒体宣传平台的建设，加强对学生官方网站、微信公众号、视频号等媒体的管理，开设团情团讯、思想动态、先进事迹等专栏。微信公众号“青春塔职院”发布推文 274

篇，视频号“青春塔职院”发布原创视频 23 支，抖音号“青春塔职院”发布原创视频 41 支，持续打造体现塔职文化特质、具有鲜明价值导向、广受青年学子喜爱的优质平台。

【案例】2：扎实落实开学第一课，扣好第一粒扣子

学期伊始，学校积极开展开学第一课专项主题教育，主要包括大学生心理健康、爱国主义教育、国防教育、安全教育、职业生涯规划教育、铸牢中华民族共同体意识教育等 12 项具体内容，使开学第一课作为常态化工作，每学期定期高质量开展，2023 年共计 4600 余名学生参加开学第一课主题教育，2024 年共计 6000 余名学生参加，共计 5 天完成，保障了新学期安全、平稳、有序开学。

智育提能，启智育人为纲。紧紧围绕“戍边铸魂，德技双修”的办学理念，形成了学校“三合四化”——“兵地融合、产教融合、东西部融合，思政教育全程化、教学内容模块化、考核评价职级化、教学手段智慧化”的总体人才培养模式，依据 7 大专业群各自特色，不断完善课程体系和教学内容，强化制度建设和内部保障，创新人才培养模式，提升人才培养质量，整体构建成了“一群一策”的人才培养模式格局。构建“两结合三融通”课程体系，紧密结合区域特色产业，如纺织服装专业群、现代农业装备应用技术专业、旅游管理专业等，开设与市场需求紧密相连的专业课程。引进和培养一批既有扎实理论功底又有丰富实践经验的“双师型”教师，鼓励教师到企业挂职锻炼，提升实践教学能力。建设了一批高水平产教融合实训基地，模拟企业真实生产环境，

强化学生的实践操作能力。推动项目导向、任务驱动的教学模式改革，让学生在完成实际项目的过程中学习知识、掌握技能；组织学生参加各类职业技能竞赛、创新创业大赛等，以赛促学、以赛促创，全面提升学生的创新创业能力和综合素质；建立健全课程评价管理机制，为高质量提升人才培养服务。

【案例】3：纺织未来，阿拉尔启航

第一师阿拉尔市作为兵团纺织服装产业发展的主阵地、集聚区，全产业链贯通，依托棉纤维、粘胶纤维、涤纶短纤等原料优势，具有产业基础雄厚、平台承载高效能、人才资源丰富等特点，先后吸引正宏、乐销、润弘医卫等非织造布企业纷纷落户、投产，目前师市辖区非织造布产业产能约占全疆 48%、兵团 100%，位居全疆首位。

纺织服装学院紧盯师市产业发展方向，积极拓展与水刺非织造企业开展在水刺非织造生产产学研合作，与师市辖区新疆正宏新材料有限公司建立了紧密合作关系。在科研方面合作申报师市科技项目 1 项；在课程建设方面，根据企业对人才的实际需求，在现代纺织技术专业和纺织品检验与贸易专业分别开设了《非织造工艺》和《非织造布技术》两门课程，在教学标准中明确教学目标和教学内容，在人才培养方面签订了校企合作协议，将其作为纺织专业学生实习基地，拓宽了纺织专业学生实习渠道。

体育强基，健体固本为要。学校高度重视体育锻炼，利用体育课堂教育和课余特色活动，切实将锻炼身体常态化融入校园生活中。为了培养学生积极主动参与体育锻炼的良好

习惯，学校坚持开展阳光校园健康跑活动，鼓励学生走出教室、走向操场，通过跑步，增强身体素质，培养坚韧不拔的意志品质。本学年成功举办田径运动会、新生杯球类竞赛、校园篮球 3V3、荧光夜跑等 8 项大型校级体育活动，累计参与达到 20000 人次。进一步促进了校园竞技体育的发展，更为学生们提供了一个展示自我、挑战极限的舞台。

【案例】4：科技赋能校园跑，阳光运动燃青春

学校结合主流移动互联网技术，引入“运动世界”APP 作为阳光校园跑活动开展的工具软件。

在实施初期，学校制定了详细计划，包括安全措施、跑步路线及频率、激励措施等。为考虑到不同级学生的体能差异，综合考虑跑步距离设定到男生 2 千米、女生 1.5 千米的每日目标，每周至少三次，男生一学期最少完成 42 千米、女生一学期最少完成 28 千米。为保证运动效果，软件可以检测到学生的步频、速度、路线等各项指标，上传至终端后台，体育老师可以实时监测到学生参与率、每日跑步人数、完成情况等，为后期工作调整和学生体能评估奠定了数据基础，据统计阳光校园跑参与人数达到 5700 余人次，每日平均跑步人数达 1063 人次，平均每日每人跑步 2.17 公里。为了激励学生积极参与，学校设立评选机制，对坚持跑步的学生给予表彰和实行综合测评加分制度。此外，还组织了荧光夜跑等活动，共参与 800 余人次，让学生们在运动中体验乐趣，增进友谊。通过一系列的努力，“校园跑”不仅提升了学生的身体素质，使学生 1000 米和 800 米成绩合格率上浮了 29.6%，也成了校园文化的一部分，激发了青少年的运动热情，为他们的全面

发展奠定了坚实的基础。



图 1 荧光夜跑活动

美育浸心，以美润心为魂。学校以“美育浸心，以美润心”为核心理念，积极开展一系列丰富多彩的美育活动，通过多元化的艺术形式和文化体验，全面提升学生的审美素养与人文精神。全年共组织了 14 次大型校园文化活动，包含中华优秀传统文化素养大赛、演讲比赛、啦啦操大赛、歌手大赛等，这些活动不仅丰富了学生们的课余生活，更为他们提供了展示自我、交流学习的广阔平台。

各系列活动累计辐射学生超过 35400 余人次，参与度空前高涨，共计荣获省市级奖项 33 项。这些荣誉不仅是对学校美育工作的肯定，更是学生们努力成果的最佳见证。通过一系列美育活动的开展，不断增强学生的文化自信。通过对中华优秀传统文化的学习与传播，学生们更加深入地了解了自己的民族文化根源，激发了强烈的民族自豪感，提升了

校园文化的渗透力和影响力，也为学生们创造了一个充满活力、富有创造力的成长环境。

表 1 开展美育活动一览表

序号	活动主题	参与人数
1	中华优秀传统文化素养大赛	1200
2	“我爱我的祖国，坚定信念，跟党走”	300
3	“传承胡杨精神·舞动青春风采”首届啦啦操大赛	1000
4	“唱响时代最强音·同心共抒团结情”校园十佳歌手大赛	500
5	“奋进七十周年·青春再出发”五四系列主题活动	5800
6	“墨韵光影·美育人生”第三届书画摄影展	1000
7	2024 年毕业生晚会	6100
8	“花式开摆”塔职淘宝街活动	2000
9	“璀璨塔职梦·相约新征程”2023 年迎新晚会	6100
10	第一届校园社团文化节	4000
11	“传承弘扬三五九旅精神”主题参观活动	3500
12	大学生艺术展演活动校赛	800
13	十佳主持人大赛	300
14	第二届“逐梦·团结杯”青春小姐+魅力先生模特走秀大赛	1000

表 2 美育活动学生获奖情况一览表

序号	组织单位	奖项名称	获奖情况
1	兵团教育局	中华优秀传统文化素养大赛	兵团二等奖 1 项 三等奖 13 项
2	第一师阿拉尔市团委	“我爱我的祖国，坚定信念，跟党走”	师市一等奖 2 项、二等奖 2 项 三等奖 3 项
3	兵团教育局	兵团第七届大学生艺术展演活动	兵团二等奖 2 项、三等奖 4 项 优秀奖 1 项

【案例】5：啦啦操赛舞动青春

首届啦啦操赛事开启了学校探索新时代大学生美育培养的新征程。2024 年 5 月 18 日，塔里木职业技术学院举办“传承胡杨精神，

舞动青春风采”首届校园啦啦操大赛，塔里木职业技术学院、阿拉尔职业技术学校师生踊跃参赛，以创新多元的形式、饱满昂扬的风貌为校园呈上了一场美轮美奂的舞蹈盛宴。赛场上，啦啦操不仅是一种体育竞技项目，更是中华美育精神的生动载体，为校园文化注入了源源不断的活力与激情，促进学生全面发展，成为美育教育的生动课堂。

劳育固本，以劳塑人为道。规模化动员与常态化志愿服务双措并举，构建了完备多元的劳动教育实践体系。成立校级青年志愿者协会，组织多样化的志愿服务活动，累计超 6699 人次、服务时间 32699.7 小时，参与人次与时长均达新高，彰显出青年学子的责任担当与青春风采。学校在丰富社会实践载体方面持续发力，深度挖掘“返家乡”“三下乡”等品牌项目内涵，足迹遍布 5 个省份，覆盖师生 400 余人，通过富有专业特色、地域特色的实践活动引导青年学子在社会课堂中受教育、长才干、作贡献。2024 年，学校在兵团暑期“三下乡”社会实践活动中一举斩获 13 项荣誉，取得了较好的育人效果和社会效益，展现了劳动教育的显著成效。学生们在劳动实践中铸就了坚韧不拔、勇于担当的精神品质，为培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢了坚实根基。学校团委亦凭借卓越表现，连续三年荣膺兵团“优秀组织单位”称号。

2.2.3 社会实践：投身实践，拓宽全面成长新路径

学校把实践育人作为落实立德树人根本任务的关键环节，把社会实践活动建成新时代“大思政课”的生动课堂。2024 年暑期“三下乡”社会实践活动中，学校共组织 23 支

团队，经评审推荐申报 6 支校级重点团队，共有 400 余名师生广泛参与活动，建立长期社会实践基地 11 个。

各实践团队结合自身专业特色，开展了形式多样、内容丰富的实践活动，提高了实践活动的针对性和实效性。学校与部分连队、社区建立了社会实践基地，定期组织师生开展实践活动，实现了实践活动的常态化和长效化，完成资源共享、优势互补，提高了实践活动的质量和水平，为后续打造“三下乡”品牌项目奠定坚实基础。

荣获兵团暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队 5 支，优秀个人 5 人，优秀项目 1 项，取得了较好的育人效果和社会效益，助力培养造就堪当民族复兴重任的开路先锋、事业闯将。

【案例】6：社会实践淬炼青春

学校始终将丰富社会实践载体作为育人工作的重要抓手，深入挖掘暑期“三下乡”社会实践品牌项目内涵，持续发力，久久为功。这一年，学校共组建队伍 23 支，覆盖师生 400 余人，足迹遍布 5 个省份，通过富有专业特色、地域特色的实践活动引导青年学子在社会课堂中受教育、长才干、作贡献。同时积极搭建平台，建立 11 个社会实践基地，为学生们提供了广阔的锻炼舞台。2024 年，学校在兵团暑期“三下乡”社会实践活动中一举斩获 13 项荣誉，这不仅是对学校劳育工作的高度肯定，更是其育人成效与社会影响力的有力见证，为培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。



图 2 暑期“三下乡”出征仪式



图 3 实践团为老人进行义诊



图 4 实践团队成员向居民现场演示扎染技巧

2.2.4 一站社区：贴心保障，创造服务育人新生态

学校以“一站式”学生社区为载体，将成长成才服务“全方位”地输送到社区每个学生的成长当中，建立了以二级学院党支部书记每周深入分院楼栋至少 1 次，辅导员每天深入班级寝室至少 1 次，班主任每隔两天深入班级寝室至少 1 次为主要内容的“3 个 1”对接联系机制，“全员”覆盖社区每位学生的成长。

以铸牢中华民族共同体意识为主线，通过开展思政进社区活动，打造特色鲜明的社区文化，全年开展“情满塔职·欢乐游园”活动、“传承胡杨精神·舞动青春风采”首届校园啦啦操大赛、“唱响时代最强音同心共抒团结情”校园十佳歌手大赛、“璀璨塔职梦·相约新征程”庆祝新疆生产建设兵团成立 70 周年暨 2024 年迎新文艺晚会等大型活动 10 余次，

参与人数达 5000 余人次，推动学生社区形成思政育人阵地、“三全育人”实践园地、和谐校园样板高地，营造学生社区文化育人的良好氛围。



图 5 一站式社区服务

2.2.5 心理健康：悉心呵护，筑牢健康成长新防线

学校认真贯彻落实《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》文件精神，通过开好心理健康教育课程、完善各级心理辅导站建设、开展心理健康讲座、生命体验教育、社会实践活动等举措，多种途径帮助学生缓解和调整各类心理困扰，保障学生平安健康成长，维护校园安全稳定。学校定期对全校学生进行心理健康排查监测，有针对性建立“一人一策”动态心理健康档案和“一对一”包联关爱制度，帮助学生解除心理困扰。形成全方位、立体化、全覆盖的多层次心理干预和疏导机制，每月密切跟

踪、研判重点关注人群，及时发现可能出现的心理危机苗头，为重点关注学生提供心理防护和及时的心理干预，帮助恢复健康的心理状态。对于普查异常的学生心理分类后咨询中心和二级心理辅导站负责回访跟踪，回访确定异常的学生的继续纳入台账定期跟踪。了解学生所需，制定分类干预计划，建立档案，迅速处理学生突出心理问题，积极进行学生心理疏导和援助。定期开展师生的减压赋能特色活动，携手台州学院“雪绒花”辅导员心理工作室，联合举办主题为“杏坛心曲，和声共鸣”教师减压赋能沙龙活动共 4 期，共 70 名教师参与活动。举办“荧光心旅，悦跑健心”校园荧光夜跑活动，以“以体强心，身心共融”为主题，强调体育与心理健康的结合。



图 6 心理辅导站挂牌



图 7 健康教育讲座

2.3 在校体验：多彩校园共育人，资助为桥促成长

2.3.1 学生社团：规范社团，建设文化育人大课堂

学校充分发挥学生社团作为落实立德树人根本任务、全面推进文化育人的载体功能，提升学生社团活力，扎实推进校园文化建设，通过丰富多彩的社团活动，展现青年学生的风采。学校出台《学生社团管理办法》，保障学生社团健康发展。为社团配备指导教师，提高社团活动质量，更好地发挥育人功能。定期举办社团文化节，本年度社团文化节共有 22 个学生社团参与，各社团结合文化节主题分别进行了音乐演出、朗诵、小品、科技创新秀等社团特色展示和纳新活动。通过特色展演、美食节、创意集市等活动，各社团百花齐放，展现了大学生的青春风采，充分发挥了社团润物无声的文化育人和思想引领作用。



图 8 武术表演



图 9 舞蹈表演

2.3.2 校园文化：多彩校园，丰富课外文化新内涵

积极开展丰富多彩的校园文化活动，团结凝聚广大青年

学生，积极开展健康向上、格调高雅、形式多样的课外校园文化活动，丰富课余生活，繁荣校园文化，促进青年学生德智体美劳全面发展。开展“逐梦·团结杯”大学生风采展示系列活动，促进各民族学生交流，展示参赛学生个人魅力和青春风采，增强学生的自信心和表现力，弘扬中华优秀传统文化，培养学生的民族自豪感和自信心。活动累计 200 人参加海选，其中有 100 人进入半决赛，50 人进入决赛，26 人最终拿到了冠军、亚军、季军等荣誉。这不仅是一场展示青春风采的比赛，更是同学们团结协作、共同成长的体验。同学们在校园生活中找到了展示自我、实现梦想的舞台，也为校园文化生活增添了一抹亮丽的色彩。

2.3.3 学生资助：资助育人，输送携手成才心能量

学校为更好地发挥资助育人实效，持续开展“诚笃守信·励志前行”学生资助诚信教育主题系列活动，通过资助政策宣讲员大赛、资助政策知识竞赛与诚信教育知识专题报告会等活动，充分发挥了广大受资助学子在资助政策宣传中的积极作用，从而切实把知恩感恩、回馈社会的意识落实到行动中，更好地彰显当代大学生的奉献精神 and 责任担当。

本学年共评定国家奖学金 12 人 12 万元；国家励志奖学金 213 人 127.8 万元；国家助学金评定 2050 人 615.822 万元；应征入伍 10 人次，学费补偿、学费减免、退役士兵国家助学金发放金额 3.3 万元；校级奖学金及新生奖学金 645 人 52.25 万元；校级助学金 710 人 49.9 万元；筑梦奖学金 5 人 2 万元；发放伙食补助资金 120.432 万元；校内勤工助学 130

余名 34.7506 万元。各类奖助学金总额达 1018.2546 万元，受助在校生覆盖率达 52.3%。



图 10 资助知识竞赛

2.4 技能成长：德技并修铸匠心，以赛促学育匠才

2.4.1 德技并修：德技并修，打造工匠培育新摇篮

学校不断强化“德技双修”人才培养意识，完善“德技双修”人才培养体系，注重用兵团精神和胡杨精神、老兵精神育人，将“戍边铸魂、德技双修”的理念贯穿专业人才培养全过程。探索实施“三合四化”的总体人才培养模式，依托南疆技能人才培养实训基地等校内外实训基地优势，构建“学训一体课程教学→校内强化实训→工程实践→顶岗实习”多层次的实践能力培养体系，知识技能目标和思想品德目标相融合，结合形式多样的课外实践活动，形成多维的综

合培养体系。组织学生社区健康服务，增强居民健康意识，培养学生社会责任感；开展“金色阳光小讲堂”活动，引领学生成为知识传播者；前往社区开展电气知识普及，增强居民用电安全意识，学生不仅在专业技能上得到提升，更在实践中学会了关爱他人，丰富了社区文化生活，展现了学校育人的全面性与深度，赢得了广泛赞誉。

【案例】7：组织学生前往社区开展“金色阳光小讲堂”活动

学校组织学生前往社区开展了“金色阳光小讲堂”活动，引领青少年儿童亲近自然，观察树叶变幻，同时培养其动手能力与创造力。在老师的精心组织下，孩子们走进户外，挑选形状各异、色彩斑斓的落叶，享受大自然的馈赠，学会欣赏其独特之美。回校后，他们利用这些落叶，发挥无限想象，创作出树叶手工艺术品，展现了非凡的创造力。作品展示环节，孩子们自信分享创作故事与心得，不仅增进了相互间的交流与友谊，也显著提升了自信心。此次活动，不仅让孩子们在动手实践中收获了乐趣，更教会了他们珍惜自然资源，有效培养了环保意识，体现了学校在促进学生全面发展与环保教育方面的积极影响。



图 11 组织开展“金色阳光小讲堂”活动

2.4.2 技能大赛：砥心砺智，培育建疆戍边大工匠

学校坚持以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促创，提升学生的实践创新能力。建立了“二级学院、学校、兵团、国家”四级竞赛机制，用技能大赛的理念、标准、规范引领专业教学改革，有效提升了学生参与技能训练的积极性和学习热情，形成了全员参与、人人争先、团队合作的良好局面。在大赛过程中全面体现职业要求，执行行业标准和规范，提高了学生综合素质和实践创新能力，提升了教师的专业水平与职业素养，增强了专业人才培养的适应性。累计组织学生参加省级以上各类技能竞赛 9 项，荣获奖项 52 项，其中：国家级竞赛一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项，共计 9

项；省部级竞赛一等奖 11 项、二等奖 11 项、三等奖 18 项、优胜奖 3 项，共计 43 项，与上一学年的比赛成绩相比，实现了显著突破。

表 3 2023-2024 学年学校参加职业类大赛获奖统计

序号	竞赛名称	等级	一等奖	二等奖	三等奖	优胜奖	小计
1	2024 年世界职业院校技能大赛	国家级	1		3		4
2	2023 年全国装备制造行业新技术应用技能竞赛			1			1
3	2023 年全国信息通信行业职业技能竞赛		2	1	1		4
4	2023 年第九届兵团“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级			2		2
5	2023“一带一路”暨金砖大赛之国际会计文化及技能赛项省级选拔赛		1	1	1		3
7	2024 年自治区职业院校技能大赛		7	9	11		27
8	第十五届“北斗杯”全国青少年空天科技体验与创新大赛		2	1	3	3	9
9	第十届全国青年科普创新实验暨作品大赛（兵团赛区）复赛——人机协作项目		1		1		2
合计			14	13	22	3	52

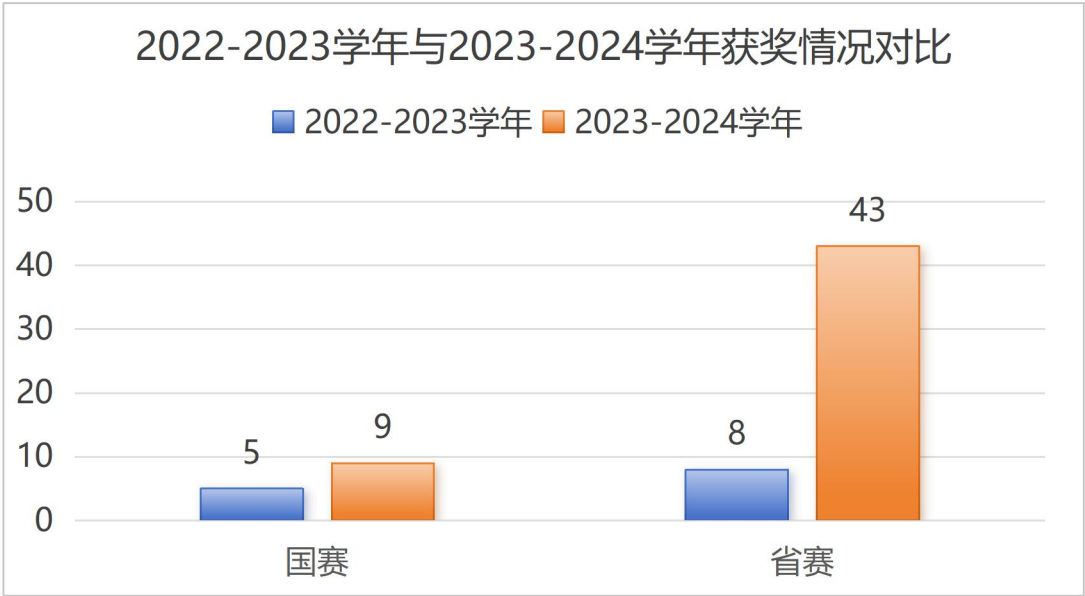


图 12 获奖情况对比

承办技能竞赛，展示学校风采。学校作为第一师阿拉尔市一所高职院校，依托先进的实践教学条件，积极牵头承办各类技能竞赛项目，充分发挥大赛引领作用。本年度先后承办地市级竞赛第八届“浙阿匠心杯”阿克苏地区暨兵团第一师职业院校技能大赛赛项 4 项、第一师阿拉尔市首届“台阿杯”职业技能竞赛暨兵团第十届职业技能大赛选拔赛赛项 4 项，自治区职业院校技能大赛赛项 2 项，全国信息通信行业职业技能竞赛 1 项，搭建了推进兵团职业教育改革发展、深化疆内外院校教学交流的平台，展示了学校师生的精神风貌。

表 4 2023-2024 学年学校组织地市级以上技能大赛一览表

序号	大赛（赛项）名称	主办单位
1	2024 年自治区职业院校技能大赛全国职业院校技能大赛新疆选拔赛—数字化设计与制造赛项	自治区教育厅、自治区人力资源和社会保障厅、自治区卫生健康委员会、自治区公安厅、兵团教育局、兵团人力资源和社会保障厅、兵团卫生健康委员会、兵团公安厅
2	2023 年全国行业职业技能竞赛—全国信息通信行业职业技能竞赛	全国信息通信行业职业技能竞赛组委会
3	第八届“浙阿匠心杯”阿克苏地区兵团第一师职业院校技能大赛—会计技能、中华经典诵读、汽车故障检修、数字化设计与制造赛项	阿克苏地区教育局、第一师阿拉尔市教育局
4	第一师阿拉尔市首届“台阿杯”职业技能竞赛暨兵团第十届职业技能大赛选拔赛—电工、养老护理员、砌筑工、汽车修理赛项	第一师阿拉尔市人力资源和社会保障局、台州市援疆指挥部、第一师阿拉尔市教育局、第一师阿拉尔市总工会

【案例】8：世界大赛载誉归来，塔职学子技能出彩

在 2024 年世界职业院校技能大赛上塔职学子在机电一体化技术赛项荣获金牌，同时在汽车营销、汽车故障检测、康复治疗技术三个赛项中斩获铜奖，展现了精湛技艺与学校卓越教育成果。面对大赛升级至国际舞台的新挑战，学校展现出前瞻视野与应变能力，积极与浙江优秀高职院校及企业合作，搭建国际竞技桥梁。通过前往浙江赛前集训，学生接触行业尖端技术，体验国际竞赛氛围。同时，学校邀请浙江多所院校专家，线上线下指导，以实战经验与行业洞见助力师生攻克难题，提升实力与心理素质。这一系列举措为大赛获得优秀成绩奠定基础，更彰显了学校在职业教育领域的深厚底蕴与国际竞争力。



图 13 荣获世界职业院校技能大赛机电一体化技术赛项金奖

【案例】9：智汇新生产力，承办“数字化设计与制造”赛项

2023 年 12 月 21 日自治区职业院校技能大赛高职组“数字化设计与制造”赛项在学校成功举办。本次赛事由自治区教育厅等 10 个单位主办，塔里木职业技术学院承办、武汉华中数控股份有限公司、广州中望龙腾软件股份有限公司等共同协办，来自省内各地市的 38 支队伍、60 名选手参加。为做好大赛承办工作，学校精心筹划，成立了大赛工作领导小组，制定了详细的工作方案，在比赛场地、比赛服务、安全保障等方面做了充足的准备。学校以大赛为契机，着力推进教育教学方式改革、学生职业技能发展、“双师型”教师队伍建设和产教深度融合、校企紧密合作，更好地服务国家和新疆高质量发展。

以赛促教，教学能力比赛创佳绩。学校高度重视职业院校教师教学能力比赛，以精心策划为基，东西部合作为翼，构筑起一道坚实的备赛防线，形成了从分院赛到校赛、省赛乃至国赛的完整备赛体系。通过广泛动员，严格筛选，组织培训，采用东西部合作模式，与浙江兄弟院校携手并进，共享资源，共谋策略，最终获得国赛二等奖 1 项、兵团二等奖 1 项、三等奖 2 项的佳绩，实现了从量变到质变的飞跃，彰显了学校在职业教育领域的卓越成就。

【案例】10：教学能力比赛获得全国二等奖

2023 年 11 月 25 日，由教育部主办的 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛落幕，学校周志国、王晓飞、范晓曼、许博文老师组队代表新疆生产建设兵团参赛，凭借作品《屋顶识图与构造》获高职专业课程一组全国二等奖，学校在该项比赛中成绩取得历史性突破。

全国职业院校技能大赛教学能力比赛是教育部主办的代表职业院校教学最高水准的权威赛事，是展示职业院校教师教学能力的最高舞台，是推动“三教”改革的重要抓手。塔里木职业技术学院团队在全国教学能力大赛的舞台上大放异彩，这是学校师资团队建设的又一项瞩目成就。此次比赛，不仅全面检阅和展示了学校教师的教学能力，更是对学校在教学质量提升和教学改革工作的肯定与鼓励。学校积极

汲取本次参赛经验，为教师的专业成长搭建更广阔的平台，鼓励教师持续创新教学方法和手段，以进一步提升学校整体教学质量和水平，为培养更多高素质的技术技能人才贡献力量。



图 14 全国职业院校技能大赛教学能力比赛

2.5 多样成才：完善体系促衔接，联合启航筑未来

2.5.1 衔接培养，搭建成长成才立交桥

学校注重推进现代职业教育体系建设，为学生搭建成长成才的立交桥。学校与第一师阿拉尔职业技术学院和沙雅中等职业技术学校进行积极对接，积极探索“3+2”中高职联合培养等合作办学模式，完成汽车检测与维修技术、现代纺织技术 2 个专业的“3+2”中高职衔接工作。同时加强课程融通、教材融通、教师融通、实训室融通、课内外融通、招生融通等，逐步形成并完善中高职一体化教学改革，全面提升人才培养质量，为区域经济发展提供有力的人力和智力支持。

【案例】11：深化中高职合作，共谋一体化育人

塔里木职业技术学院与第一师阿拉尔职业技术学院于 2023 年年末正式开始启动中高职“3+2”分段式联合培养工作，两校于 2024

年 3 月起开始深入针对中高职衔接工作召开定期研讨会，截至 8 月共计召开 4 次讨论会，确定了纺织技术与服务（中职）—现代纺织技术（高职）、汽车运用与维修（中职）—汽车检测与维修技术（高职）2 个“3+2”专业中高职衔接人才培养方案，并于 2024 年下半年人才培养方案正式在中职院校开始运行。

2.5.2 联合培养，构筑学业上升新通道

学校与南京工业职业技术大学、河北工业职业技术大学展开合作，充分发挥各自优势，针对电子商务、旅游管理、机电一体化技术、建筑工程技术专业开展“1+2”联合培养，利用两所职业技术大学在教学资源、教学理念和教学方法上的优势，拓宽了学校学生的学习视野，提升教学质量；同时“1+2”联合培养还促进了教师之间的交流与合作，通过线上讲座、实地指导等多种形式，为学校青年教师传授教学经验和专业技能，提高了教师们的教学水平和专业素养。通过不断深化合作，加强资源共享，优化培养模式，必将为培养更多高素质的技术技能人才做出更大的贡献。

【案例】12：联合启航，共创美好未来

2024 年与河北工业职业技术大学、南京职业技术大学开展 1+2 联合培养学生共计招生录取 400 人，学生来自全国 12 个省、自治区和直辖市，学校与联合培养院校根据各自的优势和资源，共同设计课程体系、教学内容和实践环节，以确保学生获得全面的知识和技能。合作双方通过互派教师等形式，为学生提供更丰富的学习环境和条件。

2.6 职业发展：精准服务保就业，多元发展赢未来

2.6.1 促进就业：多措并举，拓宽优质就业新渠道

服务新疆区域经济。为精准对接毕业生多元化、深层次的服务诉求，提升毕业生属地就业吸附力，学校通过精心策划双选会、校企对接、企业入校宣传等形式。学校积极助力师市产业结构转型升级、支撑区域经济高质量发展。积极开展访企拓岗活动，拓岗调研阿拉尔片区大中小企业覆盖面90%以上。加强毕业学生师市就业引导，2024年组织校园大型招聘会2次，累计邀请阿拉尔片区单位114家参与。在第一师阿拉尔市就业466人，占35.49%。留师市就业毕业生81.5%，主要集中在私营、民营企业等单位，10.8%毕业生在城镇社区、连队就业。

面向重点领域。学校围绕立德树人根本任务，牢记“为党育人、为国育才”使命，充分发挥就业育人功能，围绕引导毕业生到重点行业和领域就业展开探索，鼓励引导毕业生既要志存高远，更要脚踏实地，积极投身重点领域、重点行业，运用专业所学，发挥个人创新创造能力，让青春与祖国发展同行，推动毕业生实现高质量充分就业。学校2024届毕业生在“一带一路”建设地区就业的人数最多，占比为98.75%，其中西部地区，占比为98.46%；在长江经济带就业的比例为1.03%；在京津冀地区就业的比例为0.15%。

做好精准帮扶。学校2024届毕业生中，就业困难毕业生毕业去向落实人数为559人，毕业去向落实率为99.11%；普通毕业生毕业去向落实人数为887人，毕业去向落实率为98.78%。就业困难毕业生毕业去向落实率高于普通毕业生，

也证明学校对就业困难毕业生的政策与资源倾斜以及个性化的关怀与支持举措取得积极成效。

促进升学深造。2024 届毕业生升学人数 53 人，升学率为 3.63%。其中男性毕业生升学 15 人，升学率为 2.55%；女性毕业生升学 38 人，升学率为 4.35%。

2.6.2 创新创业：双创教育，融入人才培养全过程

学校将创新创业教育贯穿人才培养全过程，构建依次递进、有机衔接、科学合理的进阶式创新创业教育体系，搭建创新创业平台，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，实现创新创业教育与专业教育在管理、平台、师资等方面的深度融合。学校积极支持毕业生灵活就业和自主创业，充分挖掘新产业、新业态、新模式带动就业潜力，引导毕业生发挥专业所长，在创意经济、数字经济、平台经济等多领域灵活就业。2024 届毕业生中有 7 人通过自主创业形式就业。其中，电子商务专业毕业生郝晶成立阿拉尔市锦园教育咨询有限责任公司，亚尔麦麦提·努尔麦提成立海口龙华汪安波百货店，大数据与会计专业毕业生佟艳霞、张溪兰分别成立阿拉尔市一草一木观赏鱼店、阿拉尔市空间艺术装饰材料销售部。

2.6.3 就业质量：总体提升，展现学生就业高质量

学校 2024 届毕业生 1350 人，包括机电一体化技术、现代纺织技术等 9 个专业，截至 2024 年 8 月 31 日完成初次就业 1313 人，毕业去向落实率 97.26%。其中在第一师阿拉尔市就业 466 人，占 35.49%。

智能工程学院毕业生 346 人，毕业去向落实 325 人，毕业去向落实率为 93.93%；经济管理学院毕业生 564 人，毕业去向落实 554 人，毕业去向落实率为 98.23%；纺织服装学院毕业生 65 人，毕业去向落实 65 人，毕业去向落实率为 100%；教育健康学院毕业生 375 人，毕业去向落实 369 人，毕业去向落实率为 98.4%。学校 2024 届各专业学生就业情况见下表。

表 5 2024 届各专业学生就业情况表

序号	专业	应就业人数	实现就业人数	毕业去向落实率
1	机电一体化技术	143	133	93.01%
2	汽车检测与维修技术	74	70	94.6%
3	工程造价	129	122	94.57%
4	大数据与会计	199	197	98.99%
5	数字媒体技术	185	183	98.92%
6	电子商务	180	174	92.55%
7	现代纺织技术	65	65	100%
8	婴幼儿托育服务与管理	130	128	98.46%
9	学前教育	245	241	98.37%
合计		1350	1313	97.26%

毕业去向落实率较高的专业有大数据与会计、数字媒体技术、电子商务、现代纺织技术、婴幼儿托育服务与管理、学前教育等专业。

2.7 教育教学：打造“五金”新基建，教学改革见成效

打造“五金”新基建，促推专业“高品质”发展。学校以立德树人为核心，紧跟国家发展战略与区域经济需求，深化产教融合与科教融合，通过“五金”新基建精准对接产业，助力高质量发展。学校聚焦专业优化，打造“金专业”，紧

跟经济社会与产业发展趋势，淘汰落后专业，增设新兴专业，确保教育前瞻性与实用性并重。为提升教学质量，学校构建“金课程”，将工作任务转化为学习情境，课程内容紧贴就业岗位需求，融合数字技术，促进学生全面发展。在教材建设上，学校携手企业编写“金教材”，汇聚科研与教学精英，确保教材内容紧跟行业前沿，反映最新技术与实践成果。为提升教师素质，学校定期组织教师参加企业实践、技能培训，培育“金教师”，并建立激励机制鼓励教师参与课程开发与科研。此外，学校注重实践教学，与企业合作建立实训基地，引入先进设备和技术，打造“金基地”，提升学生的实践操作能力和职业素养。通过“五金”新基建的实施，学校不仅提升了整体办学水平，还推动了高质量发展，为学生全面发展提供了坚实保障。

2.7.1 专业建设：贴近需求，优化专业结构新布局

探究专业群特色发展，提升专业建设质量。学校按照职业教育类型特点构建现代职业教育体系要求，主动适应职业教育生源结构变化，学校秉持“戍边铸魂，德技双修”的办学理念，根据南疆和第一师阿拉尔市产业发展的需要，对专业的发展格局进行了整体规划：做强先进装备制造专业群；做大数智商贸服务专业群、婴幼儿教育与健康管理专业群和医养照护专业群；做特纺织服装类、现代智能制造类、通用航空类、旅游烹饪与服务类四个专业群，形成“一强二大 四特色”的专业群格局，为南疆经济社会发展提供强大智力支持。

服务区域经济发展，推进人才培养模式改革。充分利用地理位置特点，秉持“戍边铸魂、德技双修”的办学理念，探索并确立了“三合四化”。同时，结合行业特点、专业群特色，形成各具特色的专业人才培养模式，构建“一专业一模式”的人才培养格局。

【案例】13：“工程+设计+艺术”，人才培养模式多元化

根据第一师阿拉尔市纺织企业调研反馈及纺织品设计专业人才培养方案的研制情况，将纺织品设计专业的专业人才培养模式定为：“艺工融合，产学互动”。主要围绕“工业+设计”的特点，将艺术与工程技术相融合，冲破传统的纺织人才培养模式，与艺术学科相关知识交叉渗透，围绕突出“教、产、学、研”相结合，深化“产学互动”，将专业与阿拉尔及周边纺织企业紧密联系，培养纺织行业的职业技术技能型人才，建立校外实习基地，实现培养“产”出社会发展需要的应用型人才，建立工学结合教学与实训体系，实现校企设备资源共享，校企学三方实现人力资源、设备资源、技术资源、企业文化、企业生产的相互融合。通过校、政、企联合培养，深化产教融合，形成合理的专业知识结构，立足地方经济产业需求的区域性人才，发展可持续性“工程+设计+艺术”的复合应用型专业人才培养特色。

【案例】14：凝心聚力全力助力师市水刺非织造产业发展

依托师市棉纤维、粘胶纤维、涤纶短纤等原料优势，以及立体交通健全、产业基础雄厚、平台承载高效能、人才资源丰富等特点，经开区先后吸引正宏、乐销、润弘医卫等非织造布企业纷纷落户、投产，

目前师市辖区非织造布产业产能约占全疆 48%、兵团 100%，位居全疆首位。纺织服装学院紧盯师市产业发展方向，积极拓展与水刺非织造企业开展在水刺非织造生产产学研合作，与师市辖区新疆正宏新材料有限公司建立了紧密合作关系，签订了校企合作协议，将其作为纺织专业学生实习基地，拓宽了纺织专业学生实习渠道。紧跟市场和区域发展需求，结合本地原材料优势，紧密开展科技合作，合作申报师市科技项目 1 项。在项目合作过程中努力为辖区培养非织造产业人才，打造非织造产业人才基地。



图 15 纺织专业教师及学生在水刺产业相关企业实践

2.7.2 课程建设：聚焦前沿，课程实施评价信息化

重构基于职业岗位开发的模块化课程体系。学校以提升学生职业能力为核心，重构了基于职业岗位开发的模块化课程体系。聚焦生产前沿，梳理技术知识，对标新兴产业标准构建课程教学标准，并同步最新行业技术架构课程图谱。确保了课程体系的重构能够紧跟产业需求，提高了教育的适应性。同时依据“岗课赛证”融通原则，构建了基于“模块—课程—课程群—专业课程子系统”相互关联的职业教育专业课程体系。不断推进课程资源、课程实施、课程评价方面的

改革，加强线上线下课程建设与应用，新建精品在线课程 30 门，线上开设课程数达 217 门。

【案例】15：匠心筑图·智绘未来——打造《机械制图与计算机绘图》金课

《机械制图与计算机绘图》在线课程在智慧树平台上线，该课程已有近千名学生选用。该课程旨在夯实机械制图课程理论基础，以信息技术为抓手，推动突出学生“以学为主”，将机械制图知识与计算机绘图技能有机结合，在注重培养学生理论基础的同时，强化理论、实践和工程的深度融合，建设思政元素、专业知识和技能、新理念、职业素养有机融合的教学体系。进行“知识点+思政”和“专业热点+思政”的课程思政设计，形成“课程思政+专业课程”协同育人体系。该课程面向高职院校工科专业学生，通过课程教学，有意识地培养学生空间思维和逻辑思维的能力、分析问题和解决问题的能力、创新和团结协作的能力，以及认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。为学习者学习后续专业课程和考取“1+X”职业技能等级证书奠定基础。该课程经过课程团队的精心打磨，曾获得兵团课程思政示范课，以该课程建设为内容立项的兵团级课题 2 项已结项。

2.7.3 教学改革：课堂革命，推进学习方式多样化

学校重视引导教师教学方法的创新，鼓励教师采用多元化的教学策略，以岗位职业能力和职业素质培养为核心，把企业实际作业项目引入课堂，以实际工作任务为载体进行教学设计，教学项目的目标要求、组织方式、成果验收、作业环境和生产现场保持一致。坚持“做中学，学中做”，聘请企业技术人员参与课程教学设计与实施，充分发挥南疆技术

技能人才培养基地等校内外实训条件的优势，实现教学环境与工程环境、课堂与实训基地的一体化，突出学生在实际工程环境下能力和素质的培养。

不断优化教学手段。坚持以学生为中心的理念，充分发挥 VR、AR 等新一代信息技术辅助教学优势，做好学情分析和学生画像，制定适合职业特点的教学策略。发挥教学资源库、虚拟仿真实训平台、精品在线课程平台的优势，实现“虚实结合+线上线下”的立体式教学模式，提高学生专注度、学习兴趣，增加教学的时效性、多样性，促进自主、泛在、个性化学习。学校建设了“大思政课”实践教学基地，采用虚拟仿真模式，展示中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，能够同时满足 40 名学生参观和学习。建设铸牢中华民族共同体意识主题教育展厅，再现新疆各族人民一同开拓疆域、书写历史、共创文化、共育精神的史诗，坚定了对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同，从师生中选拔出一批讲解员，让师生共同讲好新疆故事。本年度立项课堂革命教学改革课题 14 项，建设数字化教学应用典型案例 10 个，建设课程思政优秀教学案例 26 个，课程思政微课 15 个。

2.7.4 资源建设：数字赋能，构建虚实结合新平台

数字赋能教育，在线课程绽放光彩。学校积极推进数字化教学资源建设，提升教育信息化水平，发挥 VR、MR、云计算、物联网、大数据、移动互联网等技术优势，通过虚拟仿真项目教学应用，把抽象理论形象化，化解教学难点和重

点，提高了学习效率；采用智能机器人、无人机飞行等三维训练仿真平台解决了贵重仪器损坏风险高问题，实现学生自主操作训练。通过深化互动，及时了解学生学习状况，调整学习方案、更新教学资源，为学生提供了有效的多样化学习方式。按照“基础实践、专业实践、综合应用实践”要求，建设多层次专业实践教学体系，形成由专业基础能力、专业核心能力、专业拓展能力递进式的专业能力提升体系，着力培养学生人文素养、数字化素养、职业素养、专业核心能力、高技术应用能力。

不断提升教师数字素养，取得显著成效。教师们已熟练掌握数字技术应用，创新教学方式，激发学生学习兴趣。数字化管理赋能教学创新，推动教育数字化转型。本年度学校在线课程建设成果丰硕，30 项在线精品课程验收通过。与东部院校合作开展慕课建设，深化数字素养实践，为学生搭建优质教育资源桥梁。学校还通过专题培训强化教师数字素养，提供丰富学习资源和交流平台。

2.7.5 师资队伍：师德为先，激发人才队伍新活力

加强师德师风建设，锻造高素质教师队伍。建立健全学校师德师风建设长效机制，学校出台《塔里木职业技术学院师德师风考核办法》，将师德师风年度考核结果与评聘职称、绩效工资发放紧密挂钩；面向全体教职工开展师德师风专题培训累计超 3600 学时，着力推进师德教育融入教师培养、培训全过程；下发《关于开展塔里木职业技术学院 2024 年师德师风专题活动的通知》，按照“每月一主题、每月一案

例、每月两节课”的要求，举办师德师风活动 13 场次，组织教师参与线上答题 600 余人次；深入开展师德师风专项整治活动、负面典型警示教育 and 师德档案签订等活动，组织教职工对照《新时代高校教师职业行为十项准则》开展师德失范行为自查，引导广大教师恪守底线红线、涵养高尚师德。

建立可持续发展长效机制，促进教师成长。学校高度重视师资队伍建设工作，按照《塔里木职业技术学院师资队伍建设的“十四五”规划》，确立了师资队伍建设的总体目标和年度具体目标，随着办学规模的不断扩大，及时增加补充师资队伍，基本保证生师 18:1 的专任教师要求；坚持“绩效导向，目标管理”，严格落实《教师工作综合业绩年度考核办法》和《辅导员考核办法》等 5 个年度绩效考核办法，通过考核激励机制，最大限度地调动教师的教育教学改革创新积极性。促青年教师成长，协助青年教师做好职业发展规划。

依托搭建企业实践锻炼平台，为青年教师配备校内专业导师和企业导师，对青年教师实施双导师联合培养。执行教师企业实践制度，根据教师的专业教学领域选定企业对口项目，让教师深入到合作企业中承担企业的生产任务，严格开展企业实践锻炼考核。通过参与企业技术改革创新任务，学习专业领域先进技术，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。

多措并举，着力改善师资队伍结构。学校着力推进师资队伍建设的“塔河计划”，投入专项资金用于“塔河计划”的实施。大力推动实施“三大工程”：一是青年教师培育工

程，二是“双师型”教师提升工程，三是教授博士工程，全面提升教师教育教学的综合实力和水平。

学校注重高技能人才参与学校人才培养工作，利用社会优质人才资源，在理实一体化教学、实训基地建设、指导学生创新创业、学生技能大赛、课程建设、教材开发和教学资源库建设等方面，加强与外聘教师合作，充分发挥行业导师在带徒传技、技能攻关、技艺传承等方面的示范引领作用，奋力打造校内教师、校外教师、行业导师三支队伍，完善学校外聘教师聘任与管理制度，优化师资队伍结构，提升学校人才培养质量。

名师引领，打造高水平教师教学团队。学校教师高倩领衔的机电一体化专业“双师型”名师工作室，通过校际交流、专业调研、技能培训、企业实践等一系列活动，充分发挥了“名师引领、帮传带练、勤于兴业”的辐射和示范作用，为“双师型”教师培养提供了宝贵经验。

【案例】16：发挥名师引领作用，打造了高水平教师教学团队

高倩名师工作室秉承“精工铸魂，德技双修”的建设理念，打造“五帮五助”的品牌特色。帮教师培养，助团队建设。构建了4+（“疆内+疆外”“南疆+北疆”“兵团+地方”“学校+企业”）的团队建设模式，培养“双师型”教师21人、师市级以上骨干教师12人，在师市名师工作室的基础上，又成功申报了兵团“双师型”名师工作室和自治区“天山英才”名师工作室。帮质量提升，助专业成长。以建设成效为导向，助推智能制造专业群建设，完成国家高技能人才

培训基地和兵团虚拟仿真实训基地建设，获批国家产教融合共同体理事单位。帮教学科研，助内涵发展。构建“课程思政+专业课程”的教学模式，荣获兵团首届教学成果奖 1 项，兵团首届课程思政示范课程 1 门。主持兵团级以上课题 7 项，获得软件著作权 4 项，实用新型专利 5 项。帮技能提升，助人才培养。以技能竞赛为引领，培养高素质技术技能人才。成功承办自治区、地市级技能大赛 3 次，培养技能大赛荣获省级及以上奖项的学生 30 余人次。帮校企融合，助产业发展。构建校企人员双向流动平台，校企共建课程 3 门、教材 3 部，带领团队赴企业、团场连队开展技术服务 30 余次，解决播种机穴播器改良等关键技术问题 10 余个。

3.服务贡献

3.1 服务产业：协同创新促发展，科教融汇得双赢

3.1.1 科研创新：科教融汇，服务地方产业创新发展

科研创新，量质齐升，突破发展。学校科研创新工作成绩显著，展现出强劲的发展势头与活力。在项目立项上，自然科学类项目立项 5 项，社会科学类项目立项 4 项，且成功斩获 2 项横向课题，立项资金合计 70 余万元。与去年相比，立项资金增长 10 万元，增幅达 17.3%，这表明学校科研项目的吸引力与竞争力正不断增强。

自然科学类项目立项从最初年均 2 项逐步提升至今年 5 项，横向课题更是实现了从无到有的跨越。这一系列数据见证了学校科技创新能力的持续积累与爆发式增长。从横向对比兵团同层次高职院校来看，学校在项目数量与资金规模上已处于中上游水平，部分特色领域的项目更是在区域内具有引领示范效应。以《高原山地轻质多功能警犬防护服研发》项目为例，此项目系学校联合塔里木大学，并与公安局携手共同攻坚的成果，该项目具有一定的开创性与独特性。科研创新成果的不断涌现，不仅为教学提供了丰富的案例与实践资源，反哺教学质量提升，还促进了学校与企业、科研机构的深度合作交流，进一步拓展了学校的社会影响力与服务能力。学校将持续加大科研支持力度，优化科研管理机制，向着更高质量的科研创新目标奋勇迈进。

技术推广，多元拓展，成效显著。2024 年度，学校技术服务工作全面开花，成果丰硕，在多维度展现出蓬勃活力与

积极影响力。科技活动周期间，通过举办科普讲座、科技展览以及科技竞赛等丰富多样的活动，成功吸引超过 600 余人次参与。科普活动日亦精彩纷呈，5 场主题科普讲座及相关活动吸引超 500 人次，且活动现场互动率高达 80% 以上，充分彰显了活动的吸引力与实效性。

在科技下乡、下社区方面，本年度开展服务时长累计 60 余天，服务 1000 余人次，组织培训 20 余场次，培训人员达 600 人次，培养科技示范户 4 户、技术骨干 4 人，带动就业 20 人，成功推广新品种 4 项、新技术 2 项，并获批建设 2 个示范基地，其中 1 个已建成，示范面积达 320 亩。与去年相比，各类同比增幅达 51%，新品种及新技术应用效果更显著，示范基地建设从规划到逐步落地，彰显学校技术服务扎根基层、助力乡村振兴的坚定步伐与突出贡献。

【案例】17：科技兴村共筑梦，兵地融合共发展

为积极响应国家、兵团和第一师阿拉尔市科技兴村号召，深化兵地融合机制，携手推进乡村经济社会的全面振兴，学校联合塔里木大学、第一师农科所、第一师七团组成“三区”人才支持计划科技特派员团队开展农业、林果业、食用菌种植及其疾病防治技术服务工作。一是农业、林果业、食用菌种植技术管理。全年开展科技服务 30 次，针对农业、林果业、食用菌种植及其疾病防治技术中存在的问题开展了服务，提高了农产品的产量和品质。建立科普示范点 4 个，共计面积 320 亩，累计服务 300 人次，培养技术骨干 3 人、培训农民职工 300 人次。二是推广新品种。在阿瓦提县巴格托格拉克乡墩买里村、

托万克巴格托格拉克村、夏喀勒村、哈拉塔勒镇玛坦村推广使用了生物农药和塔河 2 号棉花品种，新冬 55 号和阿农冬 6 号冬麦品种，取得比较好的效果，保护了生态环境。三是对示范点进行精细化管理，记录和分析生产数据，总结经验教训，为周边农户提供可复制、可推广的种植模式和管理经验，发放种植技术指导手册 400 余份。

3.1.2 成果转化：创新驱动，推进行业企业技术变革

学校在成果转化方面取得显著进展，有力推动了教育与产业的深度对接。在硬件设施引入上，成功引入并安装了电脑缝纫设备、电脑裁床 2 套、6 头工业绣花机 1 台、工业 360 度旋转模板机 3 台等纺织服装加工设备，以及 3D 设计软件、AI 辅助设计软件。与去年相比，纺织服装加工设备总量增长了 43%，数字化设计软件投入使用数量提升了 80%，为高技能人才培养和科技创新搭建了更为坚实的平台，实现了从基础教学设备向智能化、数字化设备的转型跨越。

在与企业合作中，学校组建专业团队聚焦功能性面料制备，本年度研制 2-3 种高性能面料，相比上一年，数量增长 100%，有力推动纺织产品升级，加速成果产业化。同时，针对农业领域的精量穴播式播种机、分流式整地机、蔬菜移栽机开展的优化设计项目，分别制定初步设计方案。与以往合作内容相较而言，此次的设计方案在校企合作上均有质的飞跃，大幅提升了成果转化的潜力与效率。这些方案一旦落地实施，将有效提升农业机械的作业精准度、便捷性与工作效率，进一步凸显了学校在推动产学研深度融合、促进科技成果转化方面的坚实力量与积极成效。

3.1.3 人才支撑：有机衔接，满足地方发展人才需求

围绕服务自治区“十大产业集群”、兵团七大主导产业和 21 条重点产业链的现代产业体系，聚焦师市支柱产业人才发展需要，持续优化专业结构，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，提高学校专业人才培养与当地经济和产业发展需求的契合度，为区域经济发展提供有力的人才支撑。2024 届毕业生留省人数 1292 人，留省率为 95.7%。学校积极助力师市产业结构转型升级、支撑区域经济高质量发展。持续推动校企合作共建，拓岗调研阿拉尔片区大中小企业覆盖面 90%以上。

3.2 服务就业：多方联动促就业，悉心指导强护航

强化顶层设计，做实“一把手”工程。一是联动师市多部门促就业。师市分管领导、教育局主要领导不定期来校调研毕业生就业工作，通过师市校企共建共育协调、产教联盟对接等形式，联系师市国资委、人社局、经开区等部门开拓就业岗位，探索产教深度融合的发展模式、运行机制及实现路径，充分发挥学校引才聚才育才的作用。二是做实“一把手”工程。学校党委将就业工作纳入年度重点工作，主要领导亲自挂帅、亲自谋划、靠前指挥，召开就业专题会、推进会 10 余次，制定出台各类工作措施 20 余条。各二级学院党支部书记、就业指导教师、辅导员、班主任明确分工，形成了各部门“全员参与、全面指导、全程服务”的就业育人工作新机制，全力做好毕业生就业指导工作。

做实就业服务，多措并举护航就业。一是织密线下校园

招聘网络。积极搭建用人单位毕业生“双向选择”平台，举行（参加）各类型招聘会、双选会 22 场，提供就业岗位 1.3 万余个，毕业生参加招聘会 1.8 万余人次。二是努力开拓就业渠道和就业岗位。深入实施“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，走访 140 家用人单位，拓展岗位需求 2500 余个。三是探索“互联网+就业”，与国家大学生就业服务平台实现岗位信息共享，构建了由学校智慧就业服务平台、就业公众号、行业企业微信群为框架的“1+1+N”就业信息发布体系，累计对接邀请 170 余家企业，发布招聘岗位需求 2900 余个，确保就业政策、资讯、岗位等信息实现精准有效推送。四是用足用好上级政策，落实困难群体补贴。落实上级工作部署，邀请师市就业局来校开展就业政策宣讲，针对就业见习、创业补贴、养老保险缴纳等政策做好解答，并发放政策宣传折页 1000 余份。学校积极组织符合城乡低保家庭、建档立卡贫困家庭、贫困残疾人家庭等条件的 389 名 2022 级学生申报就业创业补贴，涉及资金 38.9 万元。五是重点做好就业困难群体帮扶工作。学校聚焦脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及残疾等特殊就业困难毕业生，实行“一人一档”“一人一策”，开展优先推荐岗位、优先落实政策、优先组织培训等“一对一”精准及时、专业化就业指导跟踪服务。六是做好教育部项目申报。根据教育部第三期“供需对接就业育人项目”申报指南，与阿里巴巴集团控股有限公司、广州中望龙腾软件股份有限公司、西安三好软件技术股份有限公司等企业就业实习基地、定向人才培养等项目达成供需对

接就业育人协议,覆盖电子商务、机电一体化技术等专业 500 余名学生。

抓好教育引领,开展“就业育人”活动。一是加强就业指导和服务。学校通过开设就业指导课程、举办职业规划讲座等方式,帮助同学们明确职业目标,提升就业竞争力,助力于毕业生明确职业意向、提早做好就业准备、提升就业竞争力。二是做好就业培训。对困难群体的毕业生有针对性地开展培训,邀请塔里木大学专家来校对 30 名 2022 级学生开展“宏志助航”计划就业能力培训,提升他们的求职能力。组织 2000 余名毕业生参加“宏志助航”网络培训工作并取得结业证书。利用教育部“24365 就业服务平台”就业直播课程开展 300 余场就业能力培训,累计培训 3 万余人次。三是以赛促教、以赛促学。贯彻落实教育部关于首届职业规划大赛文件精神,积极开展大赛校级选拔赛、兵团赛,累计 106 名选手参与就业、成长赛道校赛,4 名学生参加兵团赛取得银奖 1 个、最佳潜力奖 1 个,营造了浓厚就业氛围。积极谋划做好学校第三届大学生职业规划大赛暨全国第二届大学生职业规划大赛(校级选拔赛),为有意向参加第二届全国大学生职业规划大赛的 270 余名学生组织赛前指导培训讲座,通过大赛唤醒大学生职业意识,激发大学生求职意向。

做好数据监测,开展就业去向核查。按照教育部“四不准”“三不得”等要求,对 2024 届毕业生就业单位名称、联系人(联系电话)、应聘岗位等关键信息进行电话核实,并与国家企事业单位数据库平台进行逐一交叉对比,确保两

方数据保持一致，做到就业信息真实准确。

强化师资培训，做好学生职业指导。学校邀请知名培训机构对 40 余名职业生涯规划与就业指导教师进行集中培训，提高生涯规划和就业指导教师在就业创业方面的专业技能，使其有能力帮助学生进行合理职业定位，认清当前就业形势、熟练掌握指导关键技能，帮助毕业生实现高质量充分就业。

3.3 服务乡村振兴：深入乡村提内涵，发挥特长助振兴

学校组织各专业师生发挥各自领域的技术优势，为乡村发展和群众的生活质量提升，提供广泛服务。数字媒体专业的学生运用自己的专业特长，为乡村旅游景点拍摄制作了一系列高质量的宣传资料。他们深入乡村旅游景点，捕捉自然风光、民俗文化、特色美食等精彩瞬间，拍摄制作成精美的宣传视频和图片。



图 16 师生发挥专业特长服务乡村

旅游管理专业的学生结合当地的旅游资源和市场需求，精心设计了多条特色乡村旅游线路。这些线路涵盖了乡村观光、民俗体验、农事采摘、休闲度假等多种旅游元素，满足了不同游客的需求和兴趣。学生们还协助当地旅游部门举办了丰富多彩的乡村旅游文化节，活动期间组织了民俗表演、

特色美食展示、农产品展销等活动，吸引了大量游客前来观光体验，进一步丰富了乡村旅游的文化内涵，提升了乡村旅游的吸引力和影响力。

3.4 服务社区：技能培训提素质，服务居民促健康

加强与师市部门沟通联系，拓宽社会服务渠道，积极承办师市教育局、公安局等培训项目，培训对象涵盖党政领导干部、学校管理人员及教师、在校学生及高校毕业生，不断提升培训成效。2023-2024 学年共开展各类培训 22 期，其中面向在校学生开展创业培训 32 班次、中级职业技能培训 2 班次，共计参培人数 1003 人，获证学生 890 人，助力学生技能提升，学生综合素养和就业竞争力进一步增强；面向社会承接师市教育局等政企部门培训 15 班次，累计参培人数 2834 人，为师市职工专业素养提升提供途径，学校社会服务能力进一步提质增效；面向一师特殊就业群体开展专项职业能力培训 5 班次，累计参培人数 305 人，获证 292 人，为师市辖区就业困难群体再就业提供新动能，学校服务区域经济发展功能进一步凸显。

学校引导青年学生和社会课堂中受教育、长才干、作贡献，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。教育健康学院康复治疗技术专业组织康复践行团多次在金鲁学府党群服务站开展服务群众健康的活动，团队成员以满腔的热情和专业的技术，为社区居民提供了一系列的康复服务和健康教育。组织健康教育讲座、精心编制《康复知识手册》等方式帮助社区居民了解常见疾病康复、日常保健等知识。塔里木职业技术学院康复践行实践团在 2024 年兵团大学生“三下乡”社会实践中，被评为优秀团队。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神：引才聚智树标杆，细心耕耘存沃土

4.1.1 工匠进校园：寻迹逐光，汲取工匠楷模奋进力量

学校举办“劳模工匠进校园”活动 10 余次，邀请劳模工匠“全国脱贫攻坚先进个人、自治区劳动模范”陈俊业，“兵团劳动模范”蒋莉等 10 余名劳模工匠作为主讲嘉宾，学校积极组织师生参与活动，通过开展主题班会、讲座宣讲等方式广泛宣传，确保全体师生了解并参与到活动中来，活动旨在通过邀请劳模工匠走进校园，与学生面对面交流，分享他们的奋斗故事和职业经验，激发学生的劳动热情和创新精神，培养更多高素质技能人才，为经济社会高质量发展贡献力量。

4.1.2 工匠学院：工匠学院，搭建工匠培育修炼平台

学校挂牌兵团首批工匠学院。兵团总工会为三五九工匠学院授牌“兵团工匠学院”，学校以此为契机，紧扣第一师阿拉尔市和南疆区域经济发展需要，大力开展多种社会服务，承办各类多样培训，是师市工匠人才培养提供孵化基地。

除此以外，学校特聘请全国劳动模范吴翠云、全国五一劳动奖章获得者练文明、自治区劳动模范周岭、兵团劳动模范程金刚、兵团劳动模范雷露蕾、兵团工匠年度人物黄瑜鹏等 6 位劳模工匠人才为工匠学院讲师，力争将三五九工匠学院建设成为兵团一流，国内知名的工匠学院。承办兵团“工会杯”纺织行业技能竞赛，来自兵团相关师市纺织企业的 26 支代表队 76 名纺织工人参加。

4.2 传承红色基因：走深走实育情怀，入脑入心传基因

4.2.1 爱国教育：厚植情怀，推进爱国主义教育走深走实

通过丰富多彩的活动形式，推进爱国主义教育走深走实。讲好党的故事、新时代故事、兵团故事，用中国共产党人精神谱系教育师生，引导师生从奋斗历史中汲取智慧和力量，传承红色基因，赓续红色血脉。

一是创新开展师生特色教育活动。组织师生开展“学习党的二十大精神”知识竞赛、五四文艺汇演、世界读书日集体诵读、“我爱我的祖国·坚定信念跟党走”主题演讲、师生阅读分享会等活动 200 余场次，不断强化宣传引导教育，增强师生教育引导的生机活力。二是深化师生爱国主义教育引导。结合重大时间节点开展主题国旗下讲话活动 25 次，国庆节当天组织学校全体教职工、2000 余名学生代表合唱《歌唱祖国》，共同为祖国庆生。学校学生工作处与校团委共同组织学生开展“厚植爱国情怀，培育时代新人”学生爱国主义教育活动 15 次，每次覆盖在校学生近 5000 人。组织教职工进班级向学生宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想 162 场次，切实增强青年学生爱党爱国意识。三是用好红色资源、赓续红色血脉。组织在校学生分批次进三五九旅纪念馆参观学习，开展“重温历史记忆，传承三五九精神”活动，深切感受一代代兵团人拼搏奉献的精神，感悟老一辈兵团人艰苦创业的奋进力量。四是围绕学校铸牢中华民族共同体意识主题教育展厅，组织 4000 余名师生开展“万里山河中华故事，民族团结执手同行”共同的家园观展学习活动，进一步发挥铸牢中华民族共同体意识展厅教育功能。

4.2.2 传承兵团精神：传承弘扬，兵团精神绽放时代光芒

让兵团精神在学生心中深深扎根。学校精心组织思政课教师参与“兵团红色基因进教材、进课堂、进头脑”专题培训，思政课教师袁雨曦凭借生动形象的课堂展示，在“兵团红色基因进课堂展示活动”中脱颖而出，荣获一等奖，她的课程完美诠释了兵团精神的独特魅力与深远意义。

兵团精神融入了教师的科研探索中。思政课教师申茜在《兵团精神研究会论文集》中发表了题为《锻造“新时代戍边人”：兵团精神融入南疆高职院校的价值意蕴和实践路径》的论文，为兵团精神的传承与发展提供了有力的理论支撑。马克思主义学院还与“三五九旅屯垦纪念馆”携手合作，共同建立了“大思政实践教育基地”。这一举措不仅深化了对兵团精神的理论研究，更为实践教学提供了丰富的资源与平台，让学生在实践中感悟兵团精神的真谛。

【案例】18：浙阿云端聚首共筑精神之基

云间共话兵团志，荧屏聚气话鸿头。塔里木职业技术学院与浙江九所高校 1000 余名师生代表跨越千里，在全景教室通过“云”端联合开展了“传承红色基因，践行兵团精神”思政大课。课程通过回顾兵团的辉煌奋斗历程、缅怀英雄人物的壮丽情怀、深刻感悟民族精神的力量，使师生在兵团发展的历史长河中找到了强烈的情感共鸣，激发了对兵团精神的深刻思考。不仅是一次深刻而生动的思想洗礼，也是浙阿两地学子之间的一次宝贵交流。



图 17 浙阿两地学子线上交流

4.3 传承传统文化：课堂融入重培根，环境熏陶育情操

4.4.1 教学融入：传承经典，增强青年学生文化自信

学校发挥多样化文化资源丰富的区域优势，重视把传承优秀传统文化融入课程教学。激发学生对优秀传统文化的热爱，对非遗文化、技艺的传承，增强学生文化自信和传承发扬民族文化的创新意识和社会责任感。《织物分析与小样试织》课程中融入关于艾德莱斯绸织造的形成以及技艺传承，引发学生们对传统服饰以及家乡艾德莱斯绸的历史认识，结合艾德莱斯绸手工穿经工艺，从而进一步介绍民族服饰中的穿经过程对织造织物提供的重要方法。在《民族民间舞》课程中，融入民族舞蹈的历史与文化背景，引导学生体会各民族人民勤劳、坚韧的精神品质。



图 18 把优秀传统文化融入教学

4.4.2 校园文化：环境熏陶，感悟传统文化精神内涵

学校以传承中华优秀传统文化素养大赛为契机，以立德树人、文化铸魂为目标，积极探索中华优秀传统文化在高校育人实践中的有效途径，挖掘优质文化育人资源，搭建优质文化育人平台。

加强新形势下职业院校中华优秀传统文化教育，引导兵团职业院校师生感受中华优秀传统文化魅力，2024 年 3 月，学校举办传承中华优秀传统文化素养大赛，弘扬中华优秀传统文化。大赛设经典名篇诵读、规范汉字听写、传统艺术赏析、传统技能才艺 4 个大项和 6 个子项，共有参赛团队 21 支，参赛选手 130 余人，同时在兵团赛中荣获二等奖 1 项、三等奖 13 项，学生通过比赛感悟中华优秀传统文化的精神内涵，当好优秀传统文化的“保护者”“创新者”“推行者”。



图 19 传承中华优秀传统文化素养大赛艺术赏析



图 20 传承中华优秀传统文化素养大赛经典名篇诵读

5.国际合作

5.1 学习借鉴：广学先进强内涵，培训赋能促提升

5.1.1 引进模式：他山之石，引进先进职业教育模式

借鉴先进职教模式助推专业内涵式发展，加强同国际职业教育机构、行业协会的交流合作，借鉴国际先进的行业标准和职业标准，深化产教融通、校企融通，加强与国外知名企业、科研机构与跨国公司的合作。引入优质项目、工艺、技术和方法，融入人才培养方案中，逐渐转化为具有自身特色的专业培养体系和国际化人才培养模式。借鉴德国双元制教育模式，与新疆新越丝路等优质企业探索中国特色学徒制人才培养，并联合 10 家单位缔结专业人才培养联盟，建立校企双方一体化招生、一体化育人的长效机制，落实学生学徒双身份。建立由教师、企业导师共同参与的多元化学业评价体系，学习成果认定包括作业过程中的规范执行、理论考试与技能考核结果、职业资格证书、工程实践和社会服务的成果质量。

5.1.2 教师提升：培训赋能，促进双语教学能力提升

持续开展校内教师外语口语培训，提升教师双语教学能力。引进国外优质资源对教师的教学能力、教学方法等开展培训。借鉴国外先进的教学理念和教学方式，提升学生的语言能力并使其掌握国际通用课程标准所要求具备的专业技能。本年度通过集中培训、线上教学资源自主学习等多种形式开展教师双语教学能力提升培训 4 期，具备双语教学能力的教师达到 60 名。

5.2 素质提升：依托企业提实力，双语教学强基础

5.2.1 学生培养：依托企业，提升涉外项目岗位能力

依托广州中望龙腾股份有限公司、阿里巴巴（中国）网络技术有限公司等合作企业的技术优势、国际化发展优势和涉外项目多的特点，联合培养学生掌握国际先进的应用技术，掌握国际技术标准和工程项目运行规则，熟悉国际工程项目工作流程，提高学生在国际市场的竞争力。学校积极拓展国际化就业岗位，学生能够胜任希尔顿酒店等国际化企业的岗位工作。学生如则·买买提就职乌鲁木齐希尔顿酒店期间，参加“智建丝路融筑未来”为主题的中国—中亚城市建设与建筑国际研讨会的服务工作，以良好的专业素养、服务意识和应变能力，得到了与会嘉宾和团队成员的高度评价。

5.2.2 双语教学：双语课程，打好学生国际发展基础

根据数智商贸服务、智能制造、工程建设、通航工程等领域国际化人才能力和素质要求，引进国际通用标准进行专业建设及课程开发。引入国际化智慧教育平台，依托平台搭载的数字化双语课程及教学资源，打造多语言国际课堂。学校推进双语教学课程建设，结合中亚国家产业发展情况，开发《跨境电子商务》等国际化双语课程 30 门，开发课程配套双语教材及教学课件、微课、项目作品集等辅助教学资源。

6.产教融合

6.1 双元育人：协同育人双主体，产教融合谱新篇

6.1.1 学徒制探索：工学交替，有效促进学生岗位成才

学校坚持深化产教融合，校企合作，不断探索中国特色学徒制人才培养模式的改革，不断探索中国特色学徒制人才培养模式的改革，加强服务地区纺织产业，提升毕业生与用人单位的匹配度。以师市“十四五”产业发展规划为依据，依托现代纺织技术、纺织品设计等专业，面向阿拉尔经开区新疆新越丝路等纺织企业，探索构建“1.5+1.5”中国特色学徒制培养模式改革。2024 年学校组成调研小组对阿拉尔市经济技术开发区的新疆新越丝路有限公司、阿拉尔市中泰纺织有限公司、新疆宇欣新材料有限公司等 10 家纺织企业进行走访调研，初步完成中国特色学徒制人才培养建设方案编撰工作，拟面向现代纺织技术、机电一体化专业，与阿拉尔市阿新纺织有限公司联合开设运转操作工企业特色学徒制培养，培养人数 50 人；面向纺织品设计、现代纺织技术专业与新疆川棉纺织服装有限公司联合开设印染工企业特色学徒制培养，培养人数 50 人。

6.1.2 共同体建设：名企担纲，促进产学研用全面发展

学校坚持贯彻落实习近平总书记“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”的指示精神，本年度不断深化产教融合工作，把提升育人质量、服务师市产业作为“第一目标”，先后与阿拉尔南疆碳素新材料有限公司、兵团天盈石化有限公司等 36

家企事业单位签订校企合作协​​议，目前已签署校企合作协​​议 101 家企事业单位。2024 年作为牵头高职院校组建全国电子商务产教融合共同体，同时以全国棉纺织数智印染、全国棉花加工、全国纺织服装、全国智能农机装备、新疆棉花和纺织 5 个行业产教融合共同体为基础，联合塔里木大学、新疆锦域纺织联合申报实用新型专利 1 件，自主申报实用新型专利 2 件，联合新疆正宏新材料有限公司申报师市级科技项目《高吸液水刺非织造面膜基布的生产关键技术及产业化》1 项，为师市产教融合型城市建设服务，为强链整链、资源整合和装备升级提供了技术支撑。

6.2 合作共建：共建共享同发展，优势互补促提升

深化产教融合，构建全新格局。依据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》之“两翼”布局，着重打造市域产教联合体与行业产教融合共同体，以汇聚资源、推动产教适配与高效对接，助力行业发展。其一，依傍区域产业园区，整合“政校行企研”优质资源，携手阿拉尔大学城集团、杭州天猫校园技术服务有限公司，牵头组建全国电子商务行业产教融合共同体。其二，积极投身农业机械装备、土木工程等师市关键领域，参与全国土木工程双碳行业产教融合共同体等多个共同体，全方位、多维度塑造产教融合与校企合作新生态，有力促进产教精准对接，为职业教育与产业协同发展注入强劲动力。

依托产教融合联合体的资源优势，聚焦产业转型升级，与洁丽雅家居集团有限公司、三和无人机研究院、新农乳业

等行业头部企业深度合作，紧密对接岗位群典型工作任务和职业能力要求，改革课程内容，优化升级原有课程资源，将行业新产品、新技术、新工艺和企业文化融入课程内容，校企共同组成课程开发团队，创新课程开发模式，共建精品在线课程 30 门。

组建由专业教师和行业企业专家组成的教学资源开发团队，以提高专业群人才培养质量和社会服务能力为出发点，以先进网络信息技术为支撑，建设了融教学、培训、职业技能等级考核和社会服务功能于一体的“互联网+”优质教学资源，开发 VR 虚拟实训项目 56 个，实现学校教师、在校学生、企业员工、社会人员等多方共享，突破区域教育界限，服务“一带一路”，服务中西部职业院校，提供优质教学资源。学校不断完善教材开发机制，构建了“校本—兵团—国家”三级规划教材建设体系，紧跟产业发展，对接职业标准，校企双元驱动共同开发专业课教材，及时将新技术、新工艺、新规范、新资源纳入教材，创新教材内容的呈现形式，采用活页式、工作手册式等形式将企业最新生产案例开发为教学素材。将行业、岗位标准，新技术、新工艺、新规范以及企业优质工程案例融入教材，联合新农乳业等合作企业，共同编写《BIM 项目管理》等 16 套“立体化”活页式教材。“立体化”活页式教材配套纸质教材和聚焦式数字教材，实现线上、线下教学资源匹配应用。

学校推进实施实训条件数字化升级改造，多方位构建全数字化教学场景，着力打造一个全面数字化的教育体系。截

至 2024 年 9 月，学校已成功建立了 11 个虚拟仿真实训室，这些实训室为学生提供了一个与真实工作环境极为相似的数字化学习环境，成为学校数字化转型的显著标志。

学校进一步丰富了校内实验实训的内容和范围。目前，学校拥有 100 个校内实验实训室，总面积达到 6.64 万平方米，设备总数达到 4648 台套，工位数为 4584 个，能够开展 113 个实验实训项目，设备总资产值高达 6316.5126 万元。此外，学校还与塔建三五九建工、洁丽雅新疆新越丝路、新农乳业等 101 家企事业单位签订了校企合作协议，共同建设了 64 个校外教学实践基地、4 个双师素质培养基地以及 1 个大思政课程教学实践基地。另外，学校还积极开放实训基地，邀请各阶段学生进校园参与科普活动。2024 年度累计接纳了 42 批次合计 840 人的参观学习，通过实地参观、互动体验等方式，激发了他们对科学知识的兴趣与探索欲，为培养未来的科技人才奠定了坚实的基础。

【案例】19：职教周活动中职学生进校园科普活动

在 2024 年 5 月 13 日至 17 日期间的职教周活动中，学校敞开怀抱，热情邀请了第一师阿拉尔市职业技术学校的学子们踏入校园实训楼，共同参与了一场别开生面的科普盛宴。活动期间，学校教师精心准备，生动形象地向学生们介绍了工业机器人的精妙运作、数控加工机床的高效精准以及虚拟仿真软件的无限可能，带领他们近距离感受科技的魅力与奥秘。科普活动不仅拓宽了中职学生的知识视野，更在他们心中播下了探索科学、追求创新的种子，对他们的未来发展产生了

深远的积极影响，激发了他们对于职业技术的浓厚兴趣与向往，为培养未来社会的科技人才和创新力量奠定了坚实的基础。



图 21 职教周活动中小学生进校园科普活动

【案例】20：创新教学模式，筑就人才培育新高地

在智能制造领域快速发展的背景下，学校积极推进智能制造虚拟仿真实训基地建设，通过共建共享教育资源，有效破解实训教学在应用管理、开放共享以及资源高效利用等方面的诸多挑战，从而提升实训教学质量。在课程教学方面，推行“专业课程+实训强化+实操技能”的三元一体教学模式。将抽象复杂的理论知识具象化，智能制造专业群超 800 余名学生参与其中，构筑沉浸式教学“新生态”，打造沉浸教学“新场景”。在竞赛方面，实训基地不断突显其在职业技能大赛中的重要作用。通过建设与资源整合，为数字化设计与制造、机电一体化、互联网+汽车虚拟仿真检修等赛项的筹备提供场所。这不仅为参赛师生筑牢训练根基，更为本地智能制造产业培养了大量专业

人才。

6.3 双师培养：互聘共用增活力，共建团队育双师

6.3.1 人才交流：互聘共用，激发人才队伍发展活力

学校与多家企业建立了长期稳定的战略合作关系，通过共建实习实训基地、产业学院等平台，广泛开展人才互聘共用工作。企业技术骨干担任学校兼职教师，承担实践课程教学、毕业设计指导等任务；同时学校积极组织教师参与企业实践锻炼活动，共有 167 名教师走进 60 余家企业进行实地学习和交流。通过校企合作，教师们的实践能力和职业素养得到了强化，还促进了学校与企业的深度合作和交流，为培养更多高素质的技能型人才奠定了坚实的基础。

通过校企交流合作，本年度顺利完成了兵团职业教育“双师型”教师的认定工作，共有 109 名教师荣获此称号。通过认定，进一步明确了“双师型”教师的标准和要求，为今后的教师队伍建设指明了方向，提供了有力的保障。

6.3.2 双师队伍：完善体系，校企共同培育双师队伍

科学构建新教师培养体系。通过问卷调查、面对面访谈等方法，学校全面了解了新教师的现状、成长需求及各方对新教师的要求，构建了适合学校新教师的培养模式。首先，完善新教师培养制度，确保培养工作的规范性和系统性。其次，优化入职培训，使新教师能够快速融入教学环境，掌握基本教学技能。此外，实施“传帮带”协同创新模式，通过资深教师的指导和帮助，促进新教师的快速成长。同时，注重培养新教师的自我发展意识和成长思维，激发其内在动力，

实现自我提升。为了更科学地评估和培养新教师，学校建立了职业院校教师胜任力模型，明确了新教师教育教学能力培养标准。在此基础上，规划了新教师五年成长路径，从适应到成熟分阶段进行培养，确保新教师能够稳步成长。

“双师型”教师队伍规模成效显著。本学年，学校“双师型”教师队伍规模初具规模，“双师型”教师占比达到 51.66%。12 名教师通过兵团“双师型”技能等级考证培训，成功获取高级工技能等级证书，另有 78 名教师参与 22 个“1+X”证书制度试点项目的师资培训，有效提升了教师的多元技能水平，为“双师型”教师队伍注入了新活力。

【案例】21：多元培训为“双师型”教师注入新活力

学校精心策划实施了 10 余项线上线下培训项目，累计培训 547 人次，覆盖率达 100%，满足不同层次教师的个性化成长需求。一是校企合作强化“双师型”教师实践能力。学校积极组织 167 名教师走进 60 余家企业进行实地学习交流，有效增强了教师的实践能力和职业素养，进一步强化了自身的“双师”素质。二是以赛促教，提升“双师型”教师专业技能。本学年，学校教师在兵团职业院校教学能力比赛中获得二等奖 2 项、一等奖 1 项；成功举办多项校级教学能力竞赛与展示活动，32 位教师积极参与，评出奖项 21 个；教师教学能力大赛 14 支队伍 56 名教师参赛，评出奖项 14 个。所取得的成就充分彰显了“双师型”教师队伍的教学成果。

科研领航，促进教师数字化胜任力提升。随着教育与人工智能的深度融合，职业教育的数字化转型已经迫在眉睫，

学校高度重视教师的数字化胜任力提升工作，组织开展教师数字化胜任力提升有效策略的相关研究，构建符合职业教育的数字化教学环境、构建“师德为先，学—做—评—展”四位一体的培养体系和搭建职业院校东西合作平台，有效提升教师的数字化胜任力。

7.发展保障

7.1 政策落实：统一思想促行动，真抓实干保发展

贯彻落实政策文件。学校领导及全体师生进一步深入领会学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略，贯彻落实教育部、兵团出台的促进职业教育发展的相关政策文件，《中华人民共和国职业教育法》、全国教育大会精神、《国家职业教育改革实施方案》等文件，全面贯彻落实建设教育强区、教育强兵团战略。发挥好党委理论学习中心组示范带动作用，落实“第一议题”制度，不断铸牢师生思想根基，把全院师生的思想行动统一到中央方针政策上。聚焦忠诚履行兵团新时代维稳戍边职责使命，以铸牢中华民族共同体意识为主线，全面落实立德树人根本任务。

围绕服务新疆“十大产业集群”、兵团七大主导产业和21条重点产业链的现代产业体系，持续优化专业结构，提升学校核心竞争能力；坚持内涵建设和扩大规模相结合，着力提升教育服务区域发展能力。立足产业人才需求，不断创新机制，加快构建适应区域经济发展的现代职业教育体系。聚焦师市支柱产业人才发展需要，以“产教融合、协同育人”为主线，科学确定人才培养标准，动态调整优化专业设置；聚焦师市支柱产业，梳理岗位能力目标，确定人才培养规格，明确培养目标，办学规模逐年递增；成功获批国家级高技能人才培训基地建设项目，入选全国行业产教融合共同体5家、自治区行业产教融合共同体1家，为区域经济社会发展提供

强大人力资源支撑。

7.2 办学条件：夯实基础强保障，优化平台提效能

7.2.1 基础条件：夯实基础，提供人才培养坚强保障

学校占地面积 1069 亩，总建筑面积 26.27 万平方米，总投资 18.45 亿元，2021 年 9 月校区投入使用。校内实训基地建筑面积 6.64 万平方米，仪器设备投入 6316.5126 万元，图书 80 万册。专任教师 313 人，在校生 6188 人。学校拥有 100 个校内实验实训室，设备总数达到 4648 台套，工位数为 4584 个，能够开展 113 个实验实训项目。

7.2.2 信息平台：优化平台，支撑学校管理提质增效

基础设备层面校园信号基站已升级至 5G，实现公共区域信号全覆盖，主干网络速率提升至万兆，校园内建成了 6 间多媒体教室、6 间录播教室、1 间全景教室和 1 间 VR 教室，信息化教学设备和环境得到了有效提升。教学辅助层面，推动了手机端使用、网上教学和考试等，实现了多个学习管理系统数据互通，显著提高了教学管理效率与学习效率。信息服务层面，数字化校园服务支撑平台和网上一站式服务大厅（OA 系统）实现了 16 个业务子系统的集成，提供更全面的服务。网络安全层面，建设了统一身份认证平台，实现了单点登录和数据共享，保障了数据与网络的安全，统一管理的有线/无线网络一体化安全平台中用户终端下载数量已超过 9000 个，校园网络环境得到有效监护。

7.3 学校治理：完善体系严规范，提质增效保发展

7.3.1 完善体系，全面激发学校办学活力

进一步完善“党委领导、校长负责、教师治学、民主管理”的学校治理结构，加强党委会、院长办公会、教代会、教材建设委员会、学术委员会、专业建设委员会等治理体系运行机制建设，保证其在学校治理体系中有效发挥作用。定期召开党委会、院长办公会，讨论决定学校改革发展过程中的重大问题，监督审议重大决议的执行。凡“三重一大”事项均提交党委会议研究审定，构建决策科学、执行坚决、监督有力的权力运行体系。实现学校治理民主化、科学化、体系化、现代化，全面激发办学活力。

7.3.2 规范制度，有效提升学校治理能力

根据新时期学校推进改革和事业发展的新要求，进一步修订完善学校教学科研、学生工作、人事工作、财务资产管理等各方面的管理制度。加强监督检查，强化制度执行，提高依法治校能力。深入推进部门权力清单和责任清单管理，规范权力运行，推动内部控制业务领域全覆盖和向基层延伸，提高风险防控能力。建立审计与其他部门间的信息共享、协调配合工作机制，加强审计结果运用，有效发挥审计监督作用。

7.3.3 推进创新，提供学校治理技术支撑

按照协同高效原则，优化机构设置和职能配置。完善学校目标管理、部门协调服务的管理模式，修订完善部门工作目标绩效考核管理办法，增强部门责任意识，调动工作积极性。制定学校资源配置标准和管理办法，健全工作机制，加

强资源配置统筹，更好满足人才培养和技术研发、社会培训等工作需要。依托大数据等信息技术，推进业务流程再造、职能改造、效能提升，促进管理协同与智慧治理。搭建大数据综合管理平台，打破数据壁垒，实施业务数据标准化。

7.3.4 质量保障，完善各项工作质量标准

构建与德智体美劳全面发展的人才培养体系相适应的质量保证体系，建立支撑学校高质量发展，覆盖教育教学、管理服务等方面的工作质量标准，落实到各部门、各岗位，提高管理精细化水平。完善质量监控信息化平台建设，充分利用大数据和第三方评价等途径，提高质量评价的科学性。

7.4 资金保障：多方筹措稳保障，规范管理提效能

学校在建设发展过程中，得到了国家、兵团及师市的大力支持，财政投入持续增长，拨款机制不断完善。学校合理安排各项经费支出，提高资金使用效能，教学经费严格遵守国家财经法规和学校财务规章制度执行。

2023 年经费总收入。2023 年学校经费总收入 40934.24 万元，其中：教育事业收入 3286.49 万元，财政生均拨款收入 5094.19 万元，财政专项拨款收入 2434.16 万元，非同级财政拨款资金 119.4 万元，政府性基金收入 30000 万元。按照资金性质区分，其中：一般公共预算财政拨款 7528.35 万元，专项债券资金 30000 万元，财政专户管理资金 3405.89 万元。按照项目类别区分，其中：人员类经费 3694.92 万元，公用经费 2156.90 万元，特定目标类 35082.42 万元。

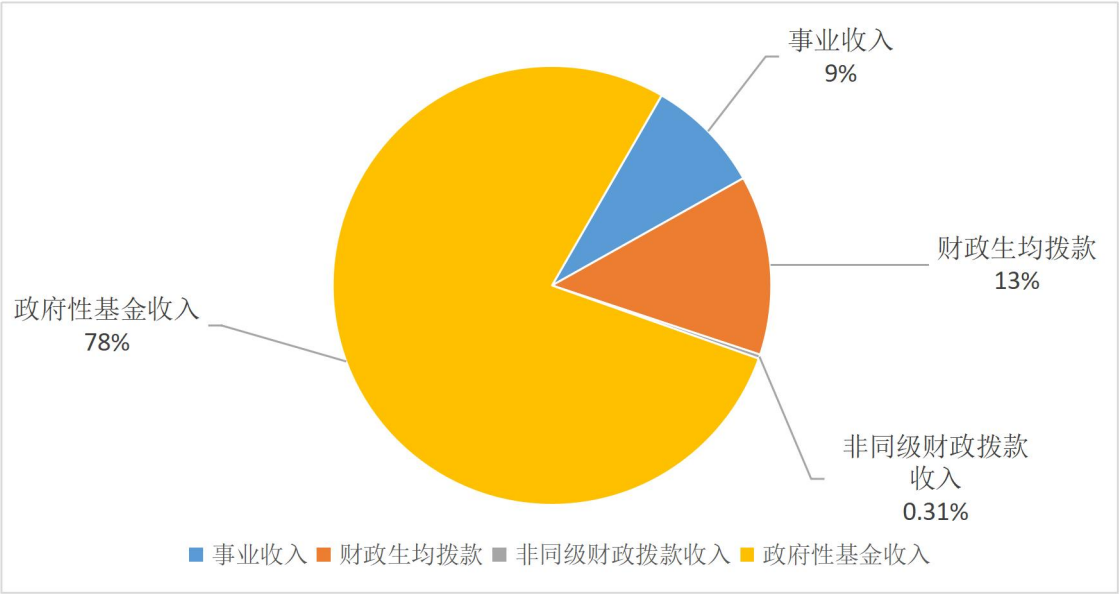


图 22 2023 年学校办学经费收入结构

（数据来源：2024 学年高等职业学校人才培养状态数据平台）

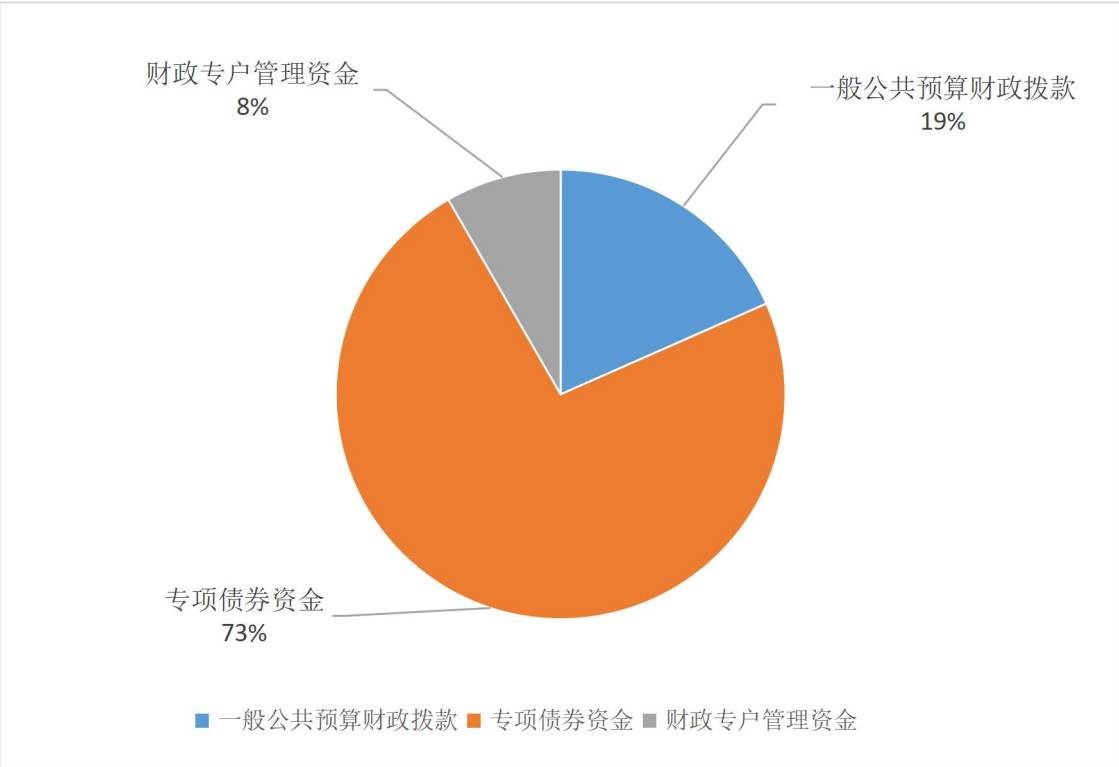


图 23 2023 年办学经费资金性质结构

（数据来源：2023 年决算数据）

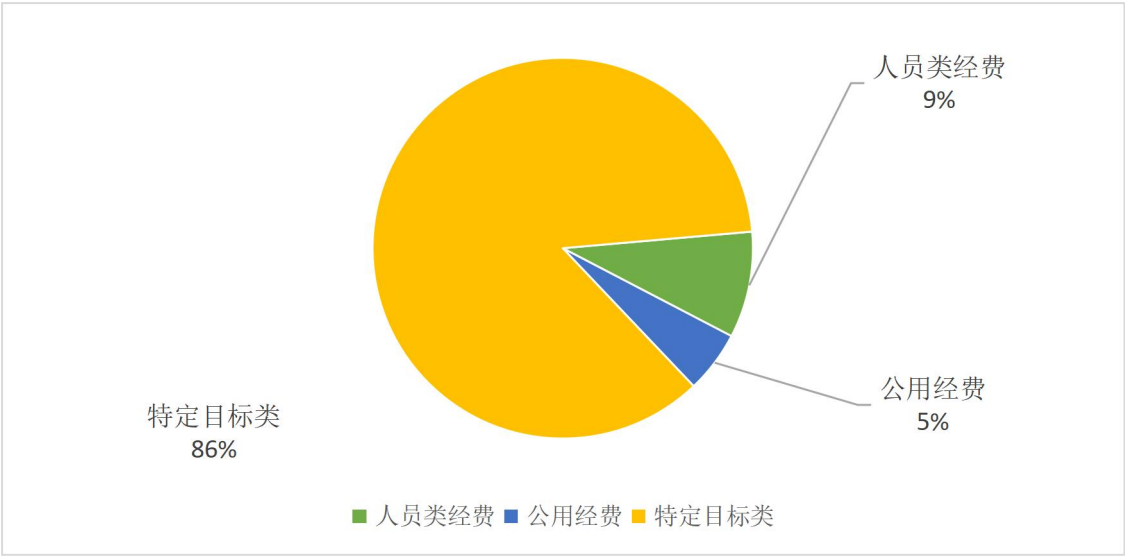


图 24 2023 年办学经费资金类别结构
(数据来源：2023 年决算数据)

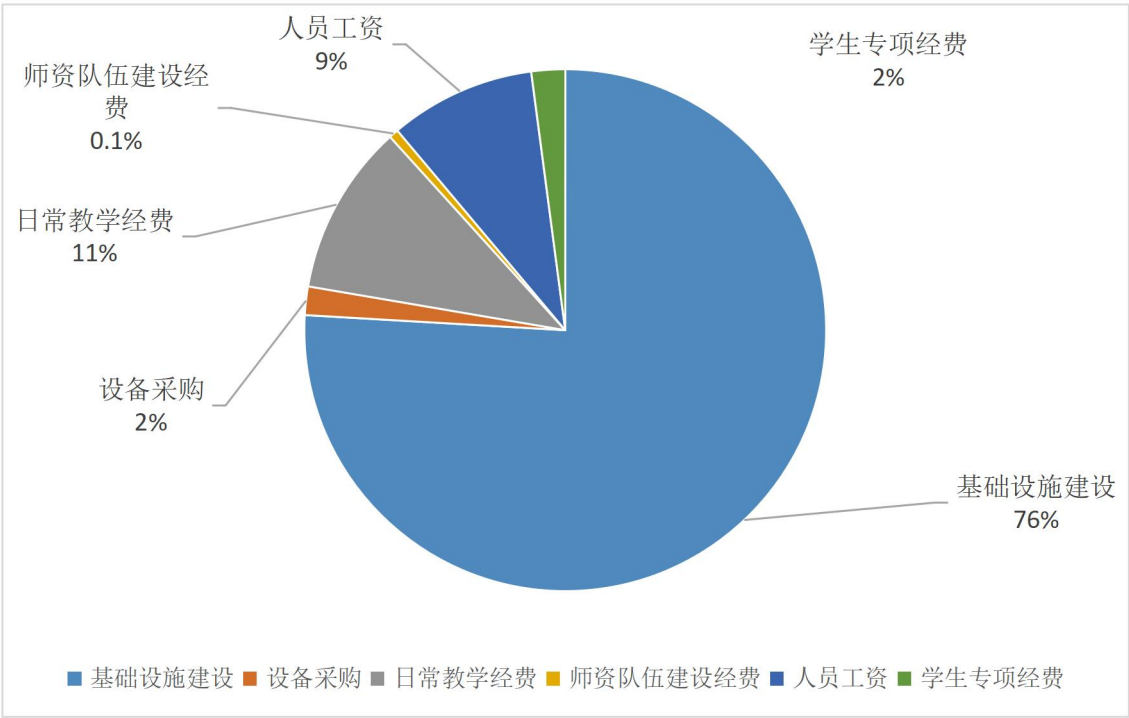


图 25 2023 年学校办学经费支出结构

2023 年经费总支出。经费总支出 40934.24 万元，其中：基础设施建设 31018.11 万元，设备采购 720.83 万元，日常教学经费 4327.41 万元，教学改革及科学研究经费 50.97 万元，师资队伍建设 240.93 万元，人员工资 3694.92 万元，学生活动、奖助学金及补助 756.4 万元，党务及思政工作队伍建设 25.64 万元。按照功能分类区分，其中：教育支出 9886.6 万元，一般公共服务支出 239.18 万元，科学技术支出 14.44 万元，社会保障和就业支出 401.76 万元，卫生健康支出 160.98 万元，城乡社区支出 30000 万元，住房保障支出 231.28 万元。学校经费稳中有增，资金结构进一步完善，为学校职业教育发展提供坚实保障。

8. 面临挑战

8.1 面临挑战：坚定信心迎挑战，立足发展新起点

8.1.1 办学规模逐步扩大，对师资队伍建设提出更高要求

学校是 2020 年成立的新建高职院校，为落实科教兴兵团战略和人才强兵团战略，发挥高等教育集聚高素质人才作用，学校办学规模稳步扩大，在校生人数增长迅速，给师资队伍建设带来极大压力。学校通过多种渠道招录充实师资队伍，但由于师资队伍的迅速增加造成年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构等方面存在明显缺陷，青年教师占比过大；专任教师中高学历和高职称教师数量不足，没有形成梯次结构；教师中具有双师素质的教师占比较低。

8.1.2 深入推进科教融汇，学校内涵发展面临新的课题

随着新一轮科技革命和产业变革深入发展，新技术、新材料、新工艺、新装备的变革速度不断加快，面对新技术革命带来的产业升级和经济转型，以及人工智能时代职业多变性对知识和技能教学的新挑战，如何加强科研和社会服务能力，如何实现“科”与“教”有机相融、协同提升，是高职院校改革发展亟待破解的难点。服务新疆构建现代化产业体系，推动产业链、创新链、人才链的融合发展，也要求学校在内涵发展中，就如何推进科教融汇开展深入探索研究。

8.1.3 融入向西开放布局，学校国际合作面临新的挑战

新疆作为丝绸之路经济带核心区、西部大开发重点地区、“东联西出”“西引东来”国际贸易大通道，而中国（新疆）自由贸易试验区的设立，进一步提升了新疆作为亚欧黄金通

道和向西开放桥头堡的战略地位。这就要求兵团的职业院校充分发挥兵团独特地缘优势和体制优势，主动融入国家向西开放总体布局，深化人才培养、推动技术创新、促进产业集聚、密切跨境合作，更好地服务丝绸之路经济带核心区、新疆自贸试验区建设。为塔里木职业技术学院开展国际交流与合作，培养国际化人才提供广阔的空间。

8.2 应对策略：直面挑战勇应对，戮力同心破新局

8.2.1 策略 1：引培并举，持续优化教学团体结构

学校将进一步优化教师职称结构和学历结构，根据学校实际的专业布局建立系统的人才引进规划，加强职业教师教学创新团队建设，打破单一模式，拓宽视野，积极探索引进人才的新途径，完善职前职后一体化、校企双主体的全过程培养培训体系，打造一支强有力的教师队伍。积极向上级部门争取引进和激励政策，在确保人员编制满额的基础上，通过外引内培的方式，引进高学历、高职称和“双师型”人才；坚持引才与引智相结合、全职引进与柔性引进相结合，创新人才引进方式；加大社招和校招力度，面向社会和学校公开招聘相关人才。

8.2.2 策略 2：科教融汇，打造一流科技创新平台

围绕提高技术技能人才培养质量根本目标，服务区域经济发展和产业转型，促进专业建设，在技术创新和新成果应用、推广的同时，服务学生创新实践能力培养，以科研反哺教学。坚持专业发展与科技能力提升同步规划，加快布局一批与新疆加快构建现代化产业体系紧密结合的科技攻关协

同创新中心、应用技术服务中心、创新创业中心。提升服务行业企业技术手段革新、工艺改进、产品升级的能力。以科技创新成果反哺教学，开发教学案例融入专业教学，提升学生创新实践能力。

8.2.3 策略 3：拓宽渠道，开发国际共享职教标准

服务国家“一带一路”倡议及新疆的丝绸之路经济带核心区定位，紧密结合向西开放需求，围绕学校办学定位，“引进来”与“走出去”并举，以学习借鉴国际先进经验、开发国际通用的专业标准和课程体系为先导，育训融合培养复合型国际化高素质技术技能人才。拓展国际合作渠道，通过短期游学、交换生、聘请国外教授交流、国际合作项目等多种形式大力推进人才培养的国际化。

8.3 未来展望：志存高远担使命，筑梦未来立潮头

未来一个时期，是学校发展的关键阶段。学校将坚持以习近平总书记重要讲话精神为引领，完整准确贯彻新时代党的治疆方略，强化为党育人、为国育才导向，坚持用胡杨精神育人，为兴疆固边服务，紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦职业教育现代化要求，以内涵式发展为核心，以差异化、特色化发展为路径，努力促进教育教学、科学研究、社会服务、文化传承协同发展，全面提升办学实力和社会贡献度，培养爱国爱疆、担当奉献、全面发展的社会主义建设者和接班人。

8.3.1 立德树人，建成戍边报国的工匠摇篮

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，

全面构建全员、全过程、全方位育人格局，系统推进德智体美劳“五育并举”教育教学改革。聚焦人人出彩，关注学生全面发展，完善学生成长成才体系，提升学生综合素养。全面落实立德树人根本任务，把思想品德、理想信念教育摆在首要位置，把社会主义核心价值观融入人才培养全过程，强化“五个认同”教育、马克思主义“五观”教育和法治教育，铸牢中华民族共同体意识，坚持全员全过程全方位育人，强化职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，开展职业精神、工匠精神、劳模精神专题教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

8.3.2 锐意改革，着力提升学校社会贡献度

进一步完善政府、企业和学校三方联动的办学机制，坚持以服务地方经济建设和社会发展为宗旨，以市场人才需求和学生充分就业为导向，以全面提高教学质量和提升服务能力为目标，学校专业发展立足发展新质生产力的需求，紧密围绕自治区“十大产业集群”、兵团七大主导产业、21 条产业链，对接区域产业升级和技术变革趋势，发挥兵团职业教育引人、聚人作用，坚持“立足师市、服务南疆、辐射全国、接轨丝路”办学定位，秉持“戍边铸魂、德技双修”办学理念，构建特色鲜明、内涵丰富、培养模式先进、组群逻辑清晰、办学目标明确的专业架构。

学校专业发展的总体规划是：紧扣阿拉尔市打造成南疆七大中心的要求，根据南疆和阿拉尔产业发展的需要，重点打造七大专业群，形成“一强二大四特色”专业群架构。

“一强二大”专业群重点是围绕学校“十四五”及未来 3 至 5 年办学目标要求，在服务区域经济基础上，做强“先进制造装备”专业群，做大“数智商贸服务”和“托幼教育”专业群，提升学校办学指标水平和办学规模，为力争新双高校和职业教育本科校奠定办学基线水平。

“四特”专业群重点任务是对标新双高校（专业）和职业教育本科校办学指标要求，做特“纺织服装”“通用航空”“旅游烹饪”“健康照护”专业群，突出专业特色，深化教学改革，提升专业建设水平，不断扩大办学规模和专业影响力，形成“双高”特色专业群。

深入推进产教融合、科教融汇，提高教学团队的科技创新能力，大力开展紧缺技能人才培养培训、社会不同类型人员培训、科技创新服务，不断提升学校服务社会贡献度。

8.3.3 完善体系，探索高层次技术技能人才培养

围绕服务新疆经济社会高质量发展，把握职业教育新机遇，全面提升学校关键办学能力，以国家双高标准强化内涵建设。围绕新疆和兵团高质量发展对多层次技术技能人才需求，进一步明确建设思路，把握职业本科人才定位，探索高层次技术技能人才培养新模式，深化教育教学改革，持续改善办学条件，不断提高人才培养质量，争取开展本科层次职业学校试点建设。

附表 学校职业教育质量报告（2024 年）数据报表

附表 1 人才培养质量计分卡

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生人数*	人	274	1350
毕业去向落实人数	人	274	1313
其中：升学人数	人	13	53
升入本科人数	人	13	53
毕业生本省去向落实率	%	98	98.40
月收入	元	4200	4103.31
毕业生面向三次产业就业人数	人	261	1265
其中：面向第一产业就业人数	人	22	41
面向第二产业就业人数	人	214	285
面向第三产业就业人数	人	25	939
自主创业率	%	3.29	0.55
毕业三年晋升比例	%	-	-

附表 2 满意度调查表

指标	单位	2023 年	2024 年	调查方式	调查人次
在校生满意度*	%	91.61	97.39	全国统一网上调查	1333
其中：课堂育人满意度*	%	92.56	96.96	全国统一网上调查	1333
课外育人满意度*	%	91.06	96.81	全国统一网上调查	1333
思想政治课教学满意度*	%	95.95	98.58	全国统一网上调查	1333
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	93.91	98.25	全国统一网上调查	1333
专业课教学满意度*	%	93.86	97.95	全国统一网上调查	1333
毕业生满意度	%	96.48	97.19	网上调查	1766
其中：应届毕业生满意度	%	96.48	98.44	网上调查	1099
毕业三年内毕业生满意度	%	-	95.95	网上调查	667
教职工满意度*	%	-	-	全国统一网上调查	-
用人单位满意度	%	98.21	98.98	网上调查	391
家长满意度	%	94.35	98.13	网上调查	6151

附表 3 教学资源表

指标	单位	2023 年	2024 年
生师比*	:	17.70	17.71
“双师型”教师比例	%	-	51.66
其中：高级“双师型”教师比例	%	-	3.32
高级专业技术职务专任教师比例*	%	12.98	7.99
专业群数量*	个	2	2
专业数量*	个	20	23
教学计划内课程总数*	门	322	486
教学计划内课程总数*	学时	23736	35138
其中：课证融通课程数*	门	7	80
其中：课证融通课程数*	学时	300	3820
网络教学课程数*	门	0	9
网络教学课程数*	学时	0	368
校企合作课程数	门	2	4
校企合作课程数	学时	89	148
专业教学资源库数	个	0	0
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
在线精品课程数*	门	3	6
在线精品课程数*	学时	156	336
在线精品课程课均学生数*	人/门	76	131

塔里木职业技术学院 2024 年度职业教育质量年报

其中：国家级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
省级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
校级数量	门	3	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
虚拟仿真实训基地数	个	2	11
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	1	2
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	1	9
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
编写教材数	本	3	3
其中：国家规划教材数	本	1	0
校企合作编写教材数	本	0	0
新形态教材数	本	0	0
接入国家智慧教育平台数	本	0	0
互联网出口带宽*	Mbps	10000	10000
校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
生均校内实践教学工位数*	个/生	1.09	0.51
生均教学科研仪器设备值*	元/生	13782.66	10207.68

附表 4 服务贡献表

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生初次就业人数*	人	261	1267
其中：A 类：留在当地就业人数*	人	166	466
B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	89	759
C 类：到中小微企业就业人数*	人	260	1245
D 类：到大型企业就业人数*	人	0	20
横向技术服务到款额	万元	-	0.50
横向技术服务产生的经济效益	万元	-	-
纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
知识产权项目数量	项	4	8
其中：专利授权数量	项	4	8
发明专利授权数量	项	0	0
专利转让数量	项	-	0
专利成果转化到款额	万元	-	0.00
非学历培训项目数*	项	13	21
非学历培训学时*	学时	902	690
公益项目培训学时*	时	0	0
非学历培训到账经费	万元	-	338.63

附表 5 国际影响表

指标	单位	2023 年	2024 年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
其中：标准数量	个	-	0
专业标准数量	个	-	0
课程标准数量	个	-	0
资源数量	个	-	0
装备数量	个	-	0
在国外开办学校数	所	-	0
其中：专业数量	个	-	0
在校生数	人	-	0
接收国外留学生专业数	个	-	0
接收国外留学生人数	人	-	0
接收国外访学教师人数	人	-	0
中外合作办学专业数	个	-	0
其中：在校生数	人	-	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	0
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	0
国际技能大赛获奖数量	项	-	0

附表 6 落实政策表

指标	单位	2023 年	2024 年
全日制在校生人数*	人	3858	6188
年生均财政拨款水平	元	3037.81	8391.02
年财政专项经费	万元	5360.03	2434.16
教职员工额定编制数*	人	320	320
教职工总数*	人	233	338
其中：专任教师总数*	人	208	313
思政课教师数*	人	10	18
体育课专任教师数	人	8	10
辅导员人数*	人	23	38
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3087	5829
其中：学生体质测评合格率	%	65.20	70.88
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	302	1399
企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	-	0
聘请行业导师人数*	人	9	38
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	-	-
行业导师年课时总量*	课时	1304	2550
年支付行业导师课酬	万元	13.28	20.57
年实习专项经费*	万元	12.13	30.19
其中：年实习责任保险经费*	万元	0.48	0.85