

塔里木职业技术学院
2020-2021 学年年度质量报告

附件 3

内容真实性责任声明

学校对塔里木职业技术学院质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2021 年 11 月 15 日

目 录

一、学院概况.....	1
(一) 学院简介.....	1
(二) 办学定位和理念.....	1
二、学生发展.....	2
(一) 生源情况.....	2
1. 总体情况.....	2
2. 2021 年招生情况.....	2
(二) 就业质量和升学率.....	2
(三) 高职学生扩招.....	2
(四) 学习体验.....	2
(五) 职业发展.....	3
案例 1: 以技能大赛为载体, 提升专业技能水平, 促进教学改革	3
(六) 自主创业.....	3
(七) 学生资助.....	3
案例 2: 推动精准资助, 做好资助育人工作	4
(八) 学生服务.....	6
1. 加强心理健康教育.....	6
2. 学院建立校园值班制度.....	6
3. 加强宿舍文化建设.....	6
(九) 第二课堂及学生活动.....	6
1. 学生文体活动情况.....	6
案例 3: 情景剧《我们都是追梦人》精彩亮相“大艺展”	7
2. 团员入团与团建活动情况.....	8
(十) 双创教育.....	8
(十一) 培养质量.....	8
三、教育教学改革.....	8
(一) 专业设置与调整.....	8
(二) 产教融合, 校企双元育人.....	9
案例 4: 产教融合, 校企双元育人特色探索	9
(三) 课程及教学资源.....	10
(四) 教学信息化.....	10
(五) “双师型”教师队伍建设.....	10
1. 骨干教师及“传帮带”情况.....	10
2. 与援疆院校共育师资情况.....	11
3. 选送教师参加培训情况.....	11
(六) 教学诊改.....	11
1. 关注教学质量的提升以及其保障.....	11
2. 教学诊改以学生学习成效持续改善为导向.....	12
3. 学院推进思想政治教育改革创新.....	12
案例 5: 课程思政有机融入课堂	12
4. 创新教学模式, 推进“三教”改革.....	13
(七) 人才培养模式改革.....	13

1. 校企联手, 改革人才培养模式.....	13
2. 构建并完善“基于工作过程”的学习领域课程体系.....	13
3. 建设互培、共用的“双师结构”教学团队.....	14
4. 创建校企“共建、共享、共管”紧密合作型实训基地.....	14
案例 6: 学前教育专业人才培养模式改革	14
(八) 培育和传承工匠精神.....	15
1. 创设“工匠文化”育人环境.....	15
2. 实施“工匠精神”的课程体系.....	15
(九) 合作办学与对口支援.....	15
(十) 开展 1+X 证书试点情况.....	16
1. 电子商务专业.....	16
2. 大数据与会计专业.....	16
3. 现代纺织专业.....	16
4. 汽车检测与维修专业.....	17
5. 机电一体化专业.....	17
四、国际交流合作.....	17
五、服务贡献.....	17
(一) 本地技能人才输送.....	17
(二) 服务重大战略和产业发展.....	17
案例 7: 立足区域服务三农助力乡村振兴	17
(三) 文化传承与创新.....	18
1. 通过党史学习, 强化思想引领, 线上线下同发力, 深化师生爱国情怀.....	19
2. 以活动为教育载体, 提升师生综合素养.....	19
(四) 协助抗击疫情.....	20
六、政策保障.....	20
(一) 质量保证与评价体系.....	20
(二) 经费投入.....	21
七、面临挑战.....	21
1. 学院治理体系与教育高质量发展需求不够吻合.....	22
2. 专业设置布局与南疆地区产业发展不够匹配.....	22
3. 办学综合实力与打造南疆教育中心不够适应.....	22
八、未来展望.....	23
(一) 办学定位.....	24
1. 学院发展愿景.....	24
2. 办学层次定位.....	24
3. 专业发展定位.....	24
4. 人才培养定位.....	24
(二) 服务面向.....	24
(三) 专业布局.....	25
(四) 发展目标.....	25
1. 办学规模.....	25
2. 专业发展目标.....	25
3. 师资队伍建设目标.....	25
九、附表.....	26

(一) 计分卡.....	26
(二) 学生反馈表.....	27
(三) 教学资源表.....	28
(四) 国际影响表.....	29
(五) 服务贡献表.....	30
(六) 落实政策表.....	31

塔里木职业技术学院

2020-2021 学年年度质量报告

一、学院概况

（一）学院简介

塔里木职业技术学院地处新疆生产建设兵团南疆中心城市、“三五九旅”诞生地新疆阿拉尔市，于 2020 年 4 月 10 日由新疆维吾尔自治区人民政府批准，国家教育部备案成立的综合类全日制公办高等职业技术学院。

学院校区规划占地面积 1069 亩，总建筑面积 23 万平方米，总投资 21.36 亿元人民币。截至目前，项目一期已基本完成，投入使用。

学院现有教职工 125 人，其中专任教师 98 人，行政教辅人员 27 人，高级技术职称 16 人，占专任教师的 16.32%；“双师型”教师 34 人，占专任教师的 34.69%；硕士以上学历教师 28 人，占专任教师的 28.57%。

学院紧紧围绕新时代党中央对兵团的定位要求，坚持严谨治学、质量立校的办学思想，坚持立德树人、爱国爱疆、德技并修、全面发展的育人理念，以市场人才需求为导向，依托产业设置专业。2021 年在全国第六届大学生艺术表演类节目评选中，情景剧《我们都是追梦人》荣获全国一等奖。

（二）办学定位和理念

学院面对新形势、新任务、新时代，立足师市，带动南疆，面向全疆，辐射全国。着眼未来，科学规划，推动学院在新的起点上高质量发展。把高职教育作为推动兵团深化改革和向南发展、打造南疆兵团中心城市的重要发力点，充分发挥高等职业教育发挥高校作为高素质人口“中转站”、高水平人才“蓄水池”、高质量产业“发动机”的战略作用，加快推进高等职业教育现代化，促进师市、南疆社会稳定、长治久安和民生改善，满足人民群众接受高质量高等职业教育的期盼。

培养热爱中国共产党，拥护社会主义制度，爱国爱疆、坚定理想信念，赓续兵团红色血脉，社会责任感强，具备“够用、实用”的专业知识，实践能力突出，

爱岗敬业乐业，勇于开拓创新，具有现代工匠精神和国际视野的生产、建设、管理、服务一线的高素质技术技能人才。

二、学生发展

（一）生源情况

1. 总体情况

2021年在籍学生1731人（2020级243人，2021级1433人，2021年春季扩招55人），其中省内1688人，占总人数的97.5%，省外43人，占总人数的2.5%。男生756人，占比43.67%；女生975人，占比56.33%。（以上数据为2021年10月31日数据）

2. 2021年招生情况

2021年塔里木职业技术学院计划招生1660人，其中疆内计划1328人，疆外计划332人。疆外招生省份分别为河南、青海、宁夏、甘肃、河北、湖南、陕西、内蒙古、云南、广西、贵州、山西等12个省市，录取55人，报到37人。省内省外合计招生录取1583人，其中高中毕业生909人，中职毕业生674人，分别占招生总数的57%和43%，最终报到1433人，其中高中毕业生822人，中职毕业生611人，报到率为90%。

（二）就业质量和升学率

学院2020年开始招生，目前学生尚未毕业，学生就业创业及升学工作尚未开展。

（三）高职学生扩招

2020年高职扩招计划144人，报名考生113人，参加考试69人，实际录取55人，报到49人，其中弹性学制21人。2021年高职扩招计划300人，报考人数141人，考试录取工作正在实施。

（四）学习体验

采用学生代表座谈和发放问卷调查两种方式进行综合调查评估，问卷调查覆盖全校44个教学班级。主要从四方面进行统计（2020级和2021级的综合数据），学生对课堂育人满意度为97.73%，课外育人满意度为95.55%，思政教学满意度

为 88.85%，公共基础课教学满意度为 90.22%，专业课教学满意度为 90.69%。

（五）职业发展

学院在开学后为了帮助学生更加深入了解自己所学专业的基本情况，联系企业和行业工程师等专业人士对已招生的九个专业开展了始业教育，同时鼓励学生积极参加校级、兵团和国家级的职业技能大赛，通过比赛深入了解自身职业发展方向。

案例 1：以技能大赛为载体，提升专业技能水平，促进教学改革

学院 2021 年 9 月开始以高校模式独立运行，专业建设和教学较为薄弱，专业实践教学还未成型，为建立和完善学院专业实践教学体系，推动学院“三教”改革，实现“三全”育人，促进兵地融合，兵团第一师和阿克苏地区共同举办每年一届的“浙阿·匠心杯”阿克苏地区暨兵团一师职业院校技能大赛。

借助援疆资源优势，通过“请进来、送出去”的方式，强化师生专业技能的学习和训练。“请进来、送出去”主要是请与塔里木职业技术学院进行帮扶的学院专家教师来校送教讲学，有针对性地把参加技能大赛的师生送到浙江集训。

通过比赛，实现“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促练”的作用，使学生掌握真本领，实现人才培养和行业企业的无缝对接，形成“人人参赛”的局面，让专业技能竞赛成为师生技能成果展示的平台，成为每年教育教学水平的“大检阅”。经过近两年的比赛，学院取得优异的成绩，推动专业建设和教学改革，提升了学院在阿克苏地区和第一师阿拉尔市专业职业教育领域的影响力。

自 2017 年以来，浙江省援疆指挥部已会同地方先后举办了五届职业院校师生技能大赛，浙江省援疆指挥部在加强创业就业技能培训、师资队伍、专业课程、实训能力、产教融合等方面进一步加大帮扶力度。

（六）自主创业

学生尚未完成学业，未有此项成果。

（七）学生资助

2021 年学院生源地国家助学贷款学生 76 人，落实生源地助学贷款 33.44 万元；学院二年级非常优秀的高职学生可申请获得国家奖学金，国家奖学金奖励标

准为 8000 元/生·年；二年级及以上品学兼优的家庭经济困难学生，可申请获得国家励志奖学金，国家励志奖学金奖励标准为 5000 元/生·年；在学院就读的家庭经济困难学生可申请获得国家助学金，国家助学金平均资助标准为 3300 元/生·年。2021 年学院 1 名学生获得国家奖学金，9 名学生申请获得国家励志奖学金，82 名学生申请获得国家助学金，总金额 32.36 万元。

针对部分学生家庭困难，无力承担生活费用等问题，学院专门设置勤工助学岗位。2021 年 9 月份以来，共设置勤工助学岗位 46 个，共发放勤工助学资金 5.3514 万元。

案例 2：推动精准资助，做好资助育人工作

为深入学习贯彻党的十九届历次全会精神，进一步落实习近平总书记在第三次中央新疆工作座谈会上重要讲话及全国高校思想政治工作会议要求，大力宣传国家资助政策及成效，教育引导受助学生励志创新、诚信感恩，坚持“资助与育人相结合、扶贫与扶志相结合”的工作理念，构建全方位、全过程、全员参与的资助育人体系，营造感恩、自信、自立的校园资助文化氛围，塔里木职业技术学院紧紧围绕“立德树人”的根本任务，开展了“感恩资助，筑梦塔职”教育主题系列活动。

（1）创新活动载体，完善育人机制

各二级学院结合自身特点，通过新媒体方式组织了形式多样的主题宣传活动，广泛宣传国家和兵团的资助政策，引导学生全面践行社会主义核心价值观，让每位学生都能了解国家的政策、感受政府的关怀、体会学院的关爱，力求在国家推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的新形势、新任务、新要求下，主动探索和完善资助育人工作的有效机制。

3 月份、9 月份两次开展家庭经济困难学生认定工作，共认定家庭经济困难学生 754 人，其中特别困难学生 234 人；现已资助家庭经济困难学生 92 人次，发放资金 32 余万元；为确保 2021 级家庭经济困难新生顺利入学，资助中心发布

了《关于做好 2021 年度秋季入学“绿色通道”和生源地贷款回执录入相关工作的通知》的通知，对缓交学费与申请贷款的学生开设“绿色通道”，解除了学生因经济困难而不能上学的困惑。

（2）加强多元化诚信教育，促进学院学风建设

塔里木职业技术学院将资助诚信教育与学生日常生活紧密联系，一是在常规教育方面，各二级学院统一开展了“感恩、诚信”主题班会，学生签署诚信还款承诺书、毕业生生源地助学贷款签字确认、条幅签名、诚信故事分享、诚信知识竞赛等教育活动，切实增强学生的诚信意识，弘扬励志精神，培育感恩美德，强化“资助育人”的实效，有效促进了学风建设。二是在创新教育方面，教育健康二级学院开展了“诚信、资助艺术展活动”，经济管理二级学院举行了“珍惜诚信、远离网贷”诚信教育问卷调查，智能工程二级学院开展优秀经济困难学生事迹征文活动，多元的教育形式让诚信文化深植学生心田，浸润学生心灵。

（3）以劳育人，促进三全育人持续发展

学院根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，为提升学院家庭经济困难学生劳动技能，培养学生树立正确的价值观和良好的劳动品质，学院结合当前疫情防控要求为受助学生提供校内勤工助学岗位，开展了“勤工助学”系列活动、推动勤工实践育人。校内设立了“勤工助学公益岗”，包括“食堂文明就餐岗”、“学生公共卫生清扫岗”、“学生公寓秩序岗”、“校园文明监督岗”、“校园夜间安全巡逻岗”等，成立“受助学生志愿服务队”，让受助学生在公益志愿服务中提升社会责任感。9 月份以来共设置勤工助学岗位 46 个，共发放勤工助学资金 53514 元。

学院通过资助育人实践活动，不仅使广大学生在参与活动的过程中厚植了爱党、爱国、爱兵团的情怀，营造了良好的诚信教育氛围，还为困难学生在实践活动中提升了综合能力，帮助学生后续发展，真正达到帮困扶志、助学立人的目的。

（八）学生服务

1. 加强心理健康教育

学院高度重视统筹心理健康教育资源、凝聚心理健康教育力量、推动形成育人合力，尤其突出强调心理健康知识教育“全覆盖”，先后开展了“心理教育活动月”“心理教育开放周”等活动，促进各方面育人力量在心理健康教育上的协同协作、同向同行。2021年累计筛查出疑似心理异常学生52名，存在程度不一的心理疾病学生6名，及时干预8名，紧急处置1名，有效排除了安全隐患。

2. 学院建立校园值班制度

实行学院领导带班，教职工轮流在校园24小时值班，及时处理校园学生矛盾冲突，解决突发状况，营造安全、舒适的校园，让在校的学生安心，家长放心。

3. 加强宿舍文化建设

为充分发挥宿舍文化育人功能，学院高度重视宿舍文化建设，深入开展以创建“文明宿舍”为主题的特色文化活动，打造一批文明宿舍，以优良宿舍风尚和宿舍文化带动学风建设，营造出“安全、文明、和谐”的宿舍文化氛围。坚持执行宿舍评比制度，对宿舍一周一小评，一月一大评，一学期一总评。特别是新冠肺炎疫情发生以来，通过文明宿舍评比和宿舍文化节活动的开展，营造了干净整洁、舒适安全的宿舍环境，极大地保障了学生的健康，促进了学生良好生活习惯的养成。

（九）第二课堂及学生活动

为充分发挥第二课堂的文化育人功能，学院高度重视学生社团发展，利用专业优势组建合唱团、舞蹈团和艺术绘画团等独具学院特色的品牌社团，深入开展“一社一品”培育工作。举办了形式多样的社团文化活动、团体舞蹈比赛、主题绘画作品展等活动，受到同学们的认同和广泛参与，也使学生的素质得到全面提升。此外，联合内地高等职业院校开展文化活动，提升学院社团的品牌建设。

2020至2021年，学院共开设英语、舞蹈、戏剧、合唱、街舞5个社团，社团人数达400人，更多学生积极申报社团及第二课堂，满意程度较高。

1. 学生文体活动情况

因疫情影响，全校学生实施封闭式管理，为了丰富学生的业余文化生活，学院积极组织开展了各类文体活动、以弘扬中华优秀传统文化，推进文化润疆，如五·四红歌比赛、纪念一二·九运动大合唱活动、迎新晚会、书法绘画展等活动。同时积极开展篮球、足球、排球等培训班，同学们积极参与，认真学习相关运动规则，发扬体育精神，共举办2场篮球赛、1场排球赛和2场足球赛。通过这些体育项目的竞赛，既强健了学生的体魄，又增强了团结协作能力和勇于比拼的品质。

案例3：情景剧《我们都是追梦人》精彩亮相“大艺展”

2021年在全国第六届大学生艺术表演类节目评选中，塔里木职业技术学院教师原创，学生主演的情景剧《我们都是追梦人》荣获全国一等奖。

全剧以脱贫攻坚为背景，以台州援疆支教教师为主题，以塔里木职业技术学院学生在台州援疆干部的帮助下茁壮成长为主要内容。情景剧围绕习近平总书记对职业教育的寄语“人人皆可成才，人人尽展其才”展开，歌颂台州援疆教师以德育人、无私奉献的高尚情操。《我们都是追梦人》以台词表演为主要形式，辅以舞蹈表演写意升华故事情感，配以画外音，增强故事的连续性和空间感，整体以情景剧的形式虚实结合，构建故事的完整性，以达到艺术创作思想性、艺术性、观赏性的统一。节目通过穿越历史、时代场景、歌曲转场等展示援疆教师的责任与担当，书写了“我们都是追梦人”的家国情怀。再经过师生们一遍遍的精心排练、用富有感染力的演技和彼此的相互默契，将原本固化的剧本变得生动鲜活。

塔里木职业技术学院这部12分钟集舞蹈、演唱于一体的情景剧《我们都是追梦人》能精彩亮相“大艺展”，体现了学院创作组对援疆教师细致入微的观察和智力援疆工作的深刻理解。也体现了学院高度重视全国现场展演活动，切实加强组织领导，认真部署展演工作。紧扣“奋斗·创新·奉献”活动主题，围绕以美育人、以美化人、以美培元的价值目标，凸显时代特征、校园特点、学生特色，精心准备参演节目作品。

塔里木职业技术学院学子为“大艺展”献上这场精彩的艺术表演，恰逢中国共产党百年华诞，展演的节目真正体现了学党史、感党恩、跟党走的主题，展现

了新一代青年大学生的精神风貌。

2. 团员入团与团建活动情况

2020-2021年，学院新加入127名团员，其中上半年52名，下半年75名。为了更进一步激发基层团组织的活力，发挥团日主题活动在青年学生中的思想引领、价值引领的作用，促进组织团日活动制度化、规范化，增强基层团组织的影响力、凝聚力，学院组织了烈士纪念日主题活动、我爱我的祖国演讲比赛和学党史学国史等20多个团日系列活动。

通过学史强国等文体活动的展开，让学生乐在其中，学在其中，让学生更加深刻的认识与了解祖国的历史、中华文化。疫情当前，学院组织教师对学生进行了疫情防控知识的学习教育活动，号召大家按当地疫情防控要求严格遵守校园全封闭管理，该教育活动得到了同学们的积极响应，收到了良好的效果。

（十）双创教育

目前没有毕业生，学生就业创业及升学工作尚未开展。

（十一）培养质量

随着学院各专业办学特色、教学质量、管理水平和办学效益的不断提高，专业品牌效应将进一步增强，辐射能力和范围将进一步扩大，将为师市和南疆地区开展高技能人才培训、退役军人培训、职业技能鉴定等社会培训需求提供智力支持。一是进一步修订完善各专业人才培养方案，规范教育教学。2021年9月—11月共修订9个专业人才培养方案；二是引入“1+X”证书培训制度，实现书证融通，使学生真正掌握本专业所需知识技能；三是通过学生参加校内外各类技能大赛、文体比赛作为提高人才培养质量的抓手，搭建学生成长与展示的平台。通过学生培养及社会培训，充分发挥学院资源优势，为社会培养高素质、高技能复合型应用人才。

三、教育教学改革

（一）专业设置与调整

按照第一师阿拉尔市功能定位，重点发展三大主导产业——高端纺织产业、石油化工产业、农产品精深加工产业，配套发展两大辅助产业——新型建材、装

备制造业，全面推进乡村振兴，大力发展服务业，建设南疆兵团经济增长的要求，设置相应的专业。

2020 年设置现代纺织技术、汽车运用与维修技术、机电一体化技术和电子商务 4 个专业。2021 年增加大数据与会计、工程造价、婴幼儿托育服务与管理、学前教育和数字媒体技术 5 个专业，共计 9 个专业。

（二）产教融合，校企双元育人

为推动塔里木职业技术学院，乃至全疆在新阶段、新形势下的共同发展，全面深化校企合作关系，充分发挥学院在人才培养、技术创新和服务地方发展方面的独特优势，进一步推动疆内各行业快速发展，学院同当地企（事）业达成长期合作关系。

学院将推行“学院—企业”双元育人模式，探索“专业与职业一体，学业与岗位融通”的人才培养模式，拟建设校企产学研合作新形态，按照校企合作专业建设思路，坚持育人为本、市场导向，彰显“学院—企业”双元育人特色。

案例 4：产教融合，校企双元育人特色探索

为了促进产教融合和校企合作双元育人，更好把握人才培养与社会需求之间的联系，提高专业教育教学和人才培养方案的科学化，塔里木职业技术学院各二级学院积极展开调研，深入企业调查探究。

以市场为导向了解人才需求数量及专业结构，为扎实做好各专业人才培养方案、学科建设以及大学生实践基地选择做好前期摸底工作，经济管理、智能工程、纺织服装、教育健康 4 个二级学院针对学院已招生的 9 个专业，结合第一师阿拉尔市实际，通过现场实地走访、电话洽谈、调查问卷摸底、邀请企业家来校座谈等多种方式，深入十一团、塔里木第一幼儿园、阿拉尔工信局、阿拉尔市中泰纺织科技有限公司等团场、事业单位、国有及民营企业近 40 余家，扎实的开展调研，并与 12 家签订了校企合作协议。

通过与行业深化合作，强化行业的实时参与性，行业全方位融入教育教学过程中。校企双方在人才培养、产学研合作等方面达成共识，把企业的实际需求与院校教学培养目标有机地结合起来，在人才培养的模式上将不断交融、不断磨合、

不断创新，不断探索校企合作、不断深化产教融合的新路径，努力开创阿拉尔职业教育新局面。经过调研和多方论证，2021年修订和完善9个已招生专业的人才培养方案。

（三）课程及教学资源

学院在2020至2021年教学总学时10907课时，共开设课程48门，主要由公共基础课和专业课组成。公共基础课分为必修课和选修课两类，专业课分为专业基础课、专业核心课、专业选修课三类。

学院依托产业设置专业，突出课程特色。学院紧紧围绕区域经济发展需求，加强本地资源利用转换率，依托区域产业设置专业，不断摸索改进专业课程建设，为使教学过程紧贴岗位实际工作要求，专业负责人带领老师们经常深入企业进行调研，广泛听取企业一线专家意见，不断优化课程体系。同时学院还启动了课程大纲修订、课程标准制定和课程思政微课比赛等活动不断充实各门课程的教学资源。

（四）教学信息化

学院重视数字化教育教学，一期建设中，全校54个教室均配有多媒体教学设备，使教师和学生充分享受到数字化教学设备所带来的快捷方便。

学院正在推进教学设施智能化升级，加强5G+Wifi校园网络、智慧教学示范区、智慧空间管理系统、在线课程录制中心等教学设施建设，建设在线教学平台、专业群教学资源库等。

疫情防控期间学院组织教师使用钉钉、云班课等App开设线上直播课和微课教学。

（五）“双师型”教师队伍建设

教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。学院高度重视“双师型”教师培养，鼓励支持教师参加培训，充分利用休息时间，组织各类教师开展集中培训，并以企业挂职、实践锻炼、技术考证、参加实训室建设等形式，进一步加强了双师素质培养。

1. 骨干教师及“传帮带”情况

2021年，学院持续强化专业骨干教师、专业带头人的培养，提升教师队伍专业能力。制定青年教师教学技能培养计划，以专业建设和专业人才培养方案的制定为抓手，培养一批专业骨干教师，重点专业带头人，在专业和行业起到示范引领作用。利用“传帮带”活动方式，以老带新，帮助青年教师快速成长。

2. 与援疆院校共育师资情况

学院与浙江七所职业院校签订对口支援帮扶协议。已有7名浙江援疆教师和4名南京工业职业大学、河北工业职业大学老教授，来校开展支教帮扶工作。这些有着较为丰富高职教学经验的老教师对塔里木职业技术学院2021年新进教师进行一对一帮助指导，通过听课、教学示范、师徒结对等形式，重点帮助青年教师的成长，同时，帮助学院做好专业人才培养方案的制定、专业群的打造、精品示范课等工作。

3. 选送教师参加培训情况

2021年10月学院选派5名教师参加“第五期新时代高校教师专业素质和教育教学能力提升网络培训”，并且在10月底完成了2022—2025年兵团职业院校教师素质提高计划培训需求摸底工作。为了加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设，利用浙江援疆院校骨干教师来校工作的方式，让学院教师在学习、借鉴的过程中发展自己，提升综合素质。为进一步提高教师的专业技能水平，学院还鼓励教师主动适应高职教育的需要，积极到对口企业参加调研，参加跟岗实习与顶岗实践锻炼，抓住一切有利条件向“双师型”教师发展。

（六）教学诊改

1. 关注教学质量的提升及其保障

学院关注新教师成长，新教师的成长有利于教学质量的提升。学院大部分教师都是新教师，为了提高新教师专业素质，帮助新教师成长，在教学中突出了以“立德、立志、立行、立业”为指导方针，切实全面提高学生的综合素质和技能。教学管理规范，制度健全，学期总结，执行严格；制定了学期工作计划，定期开展听、评课及教学观摩等教研活动，开展多次以研促教，以研促学，教学相长主题交流研讨活动。学院主要通过公开课及汇报课进行研讨，以此来促进教学诊改

成效，倒逼教学服务质量提升。

2. 教学诊改以学生学成效持续改善为导向

教学支持服务和学习者满意度是教学质量的诊改一个关键考量因素。围绕教学诊改中的“信息采集”“数据分析”“反馈改进”三个环节。目前，学院对学生教学满意度发放了问卷调查，通过问卷分析继续改进下一步教学。

3. 学院推进思想政治教育改革创新

构建“一核双环”，即以“思政课程、课程思政和学工思政”为核心和抓手，以“活动育人、网络育人和组织育人”为平台，以“文化浸润”为熏陶的大思政格局。强化教师政治思想素质的提升，探索微课教学的新媒体教学模式，推进专业课程融入思政元素，在每个二级学院遴选 1 门专业课程作为课程思政教学改革的试点，发掘教材、教学环节中的思政元素。课堂教学改革深入推进，推动教学形态从“知识为本”向“成长为本”转变，从“教师为主”向“学生为主”转变，从“教为主”向“学为主”转变，从“学中做”向“做中学”转变。

案例 5：课程思政有机融入课堂

为深入贯彻落实《高等学院课程思政建设指导纲要》，提升学院教师的课程思政教学能力，全面推进课程思政高质量建设，全面落实立德树人的根本任务，学院积极组织和开展教师课程思政培训，组织全体教师参与塔里木职业技术学院首届课程思政微课比赛，并鼓励老师参加兵团课程思政比赛。

学院在平时积极引导教师在教育教学过程中注重课程思政之“盐”的加入，让同学们在潜移默化中“品尝”课程思政之“味”，使得学生在课堂学习中更加有动力；引导教师观看相关课程思政资料，注重在平时教学过程中融入思政元素，加强教师对本专业课程基本知识与课程思政元素的深度融合；学院鼓励教师认真学习学院组织的相关课程思政学习活动，积极动员各专业教师积极参与课程思政微课比赛，进而结合各教师课程思政微课作品再展开研讨交流学习，使得教师在互相学习中不断提高自身课程思政的素养，在以后的教学课堂中更好融入思政元素，上好专业课。

通过课程思政培训和微课比赛，锻炼教师的课程思政有机融入课堂的教学能

力，更有利于学院教师和学生之后的成长和发展。2021年学院年轻教师首次参加兵团思政课程和课程思政比赛荣获了三等奖的好成绩。

4. 创新教学模式，推进“三教”改革

强化教学过程的实践性、开放性和职业性。学院重视学生校内学习内容与实际工作任务的一致性，教学过程与实际工作过程的关联性。积极推行任务驱动、项目导向教学模式，以教学做一体为主的课程大大增加，采用教、学、做一体模式进行授课，进一步推动“三教”改革，提升教育教学效率和质量。

（七）人才培养模式改革

学院以服务区域经济的建设与发展为主导，专业人才培养立足师市，带动南疆，面向全疆，辐射全国，服务丝路。为切实加强专业建设，提高人才培养质量，学院始终遵循教育规律和人才成长规律，支持和鼓励各专业按照产教融合、校企合作要求，创新人才培养模式。坚持以就业为导向，以能力培养为主线，瞄准就业岗位确定教学内容、围绕岗位能力组织实施教学，实现专业教育与行业教育、岗位教育有机结合，学生与行业、岗位、社会“零距离”接触。

学院人才培养模式改革实践主要通过校企合作，与行业企业共同制定专业人才培养方案，企业全程参与工学结合人才培养模式的建立，实施职业综合能力（专业能力+职业能力），依托校内外实训基地，实施“理实交替”的人才培养模式改革。

1. 校企联手，改革人才培养模式

以职业岗位需要为导向，紧紧围绕“职业能力”为主线，以任务定项目，组织教学，开发基于工作过程的情境教学模块，以校内外实训基地实施教学，以校企合作开发项目。建立“理实交替”的人才培养模式，通过采用课程体系改革、校内外实习实训基地建设等一系列举措，学院与企业合作，共同培养，使学生在3年的学习结束后，达到人才培养目标所要求的专业能力、社会能力及方法能力的提升。

2. 构建并完善“基于工作过程”的学习领域课程体系

以“基于工作过程”为指导，构建学习领域的课程教学体系。依据企业生产

工作过程，开展课程整体设计，与企业合作，共同开发工学结合教学课程，制定课程标准，改革教学方法手段，融“教、学、做”于一体，强化学生综合职业能力的培养。课程体系建设体现出“准”“精”“真”“通”的特点，充分做到“学必适于用，用必适于地”。

3. 建设互培、共用的“双师结构”教学团队

在师资队伍建设方面，探索校企共享培养模式。通过专业教师的企业实践、技术服务等途径，提高专职教师的实践教学能力和职业教育能力。聘用行业企业一线实践专家作为兼职教师，使师资队伍的教学和科研双重能力大幅度提高。形成“双素质、双结构”专业教学团队的梯队建设，形成一支数量充足、结构合理、德技双馨的专业教学团队。

4. 创建校企“共建、共享、共管”紧密合作型实训基地

为了解决实训设备投入大、更新快，专业建设难等问题，大力推进校企对接，加强实践教学，设置与真实岗位（群）对应的训练课程和项目，构建实践领域课程体系；校企共建集生产、教学、培训、服务于一体的生产型校外实习、实训基地，扩充校外实训基地；加强生产性实训和顶岗实习的力度，积极实施多学期、分阶段等灵活多样的教学组织形式，将学院的教学过程和企业的生产过程紧密结合，建立并完善管理制度，校企共同完成教学任务。把校内外实训基地建设成为高技能应用型人才培养基地。

案例 6：学前教育专业人才培养模式改革

学前教育专业在进行专业建设时积极主动到阿拉尔市各幼儿园进行调查研究，观察目前阿拉尔市幼儿园的教学情况，结合学前教育专业的教育特色，探索出一条独特的人才培养模式。

学前教育专业坚持以培养“德、智、体、美、劳全面发展，具备较强的保教能力，能够胜任学前教育工作的高素质技术技能型人才”为建设主线，形成了“一条主线、三个结合、五环交替”的“一三五”园校合作人才培养模式。

“一条主线”即以幼儿教师职业素养教育为主线，进行学前教育师资培养。“三个结合”是指专业理论与专业技能相结合、学院课堂与幼教职场相结合、本

校教师与幼儿园导师相结合，培养学生全面掌握学前教育专业知识和技能，具备较强的就业能力和可持续发展能力。“五环交替”是指专业认知、模拟教学、专项实训、综合实训、岗位实践五个环节紧密结合，实现理实一体化。

（八）培育和传承工匠精神

学院以建设学院的支柱产业群为契机，在构建“工匠精神”人才培养的体系方面进行积极的探索，将“职业素养”“工匠精神”与职业教育有效整合，增强学生职业素质、职业精神特别是“工匠精神”教育的实效性。

1. 创设“工匠文化”育人环境

深入挖掘优秀工匠案例，结合时代发展的需求，为技能型人才的“工匠精神”培育提供足够的土壤环境，营造崇尚“工匠精神”的氛围，打造“课程思政之工匠专题”课堂，邀请技能大师、企业高级技术人员担任实践课程，传授工匠技艺，讲述工匠故事、工匠文化等，激发学生学习“工匠精神”的主动性。

2. 实施“工匠精神”的课程体系

构建以“工匠精神”培育为核心的人才培养课程体系，增强对“工匠精神”的认同感和归属感，针对性修订人才培养方案，形成与专业教学相统一、以“工匠精神”打造为核心的课程思政教学内容体系，分为思政课程板块、工匠文化课程板块、工匠技术课程板块、工匠实践课程板块。“课程思政”示范课程，以点带面开展“工匠精神”课程思政教育，以技艺实训带动职业素质、职业精神、“工匠精神”培育，提升工匠的价值感、行业认同感。课程标准要把职业素养教育、行为养成教育、时代精神教育等与课程建设标准有机地结合起来，将“工匠精神”融入职业教育课程体系和目标体系，培养学生践行“工匠精神”的积极情感和自觉意识。

（九）合作办学与对口支援

2021年10月塔里木职业技术学院与四川天域航通科技有限公司本着“真诚合作，讲求实效，互惠互利，共同发展”的原则，合作开办通航产业学院，开展航空相关专业人才培养及相关职业技能培训，签订了校企合作协议书。

学院现有的九个专业已经与周边企事业单位建立长期合作关系，现代纺织专

业走访新疆川棉纺织服装有限公司和浙江洁丽雅股份有限公司进行专业调研，共同商讨人才培养模式；学前教育专业的教师一同走进阿拉尔市各大幼儿园，实地考察预调研；电子商务专业与疆南五俏电子商务有限公司、阿拉尔邮政有限公司、一师供销集团有限公司、尤良英农业专业合作社和新农乳业有限公司进行合作，并达成合作共识；大数据与会计专业与聚天红枣业有限公司、新农乳业有限公司以及阿克苏友信会计师事务所进行合作，已经签订合作协议；数字媒体技术专业与阿拉尔融媒体中心 and 九州广告设计传媒有限公司进行合作并签订合作协议；工程造价专业与新疆阿拉尔市天汇建筑工程有限责任公司和新疆生产建设兵团第一师方正造价有限公司建立长期合作关系。

(十) 开展 1+X 证书试点情况

1. 电子商务专业

2022 年计划开展 1+X 农产品电子商务运营、电子商务数据分析、网店运营推广等职业技能等级证书认证工作。2022 年计划开展 50 人 1+X 农产品电子商务运营考证工作。

2. 大数据与会计专业

2022 年计划开展智能财税职业技能等级证书、智能股指数据采集与应用职业技能等级证书以及会计技能等级证书的培训和认证。

3. 现代纺织专业

学院现有现代纺织技术专业，2022 年计划申报纺织品设计新专业，已申报 2022 年“纺织面料开发”职业技能等级证书试点学院，计划申请对学院现代纺织技术 20 级 38 名学生进行“纺织面料开发”1+X 职业技能等级证书的培训。

学院积极推进“纺织面料开发”职业技能等级的工作，对照“1+X”证书有关政策、纺织面料开发职业技能等级认定标准、新业态下企业用人标准，按照“机织面料设计”“针织面料设计”“花型图案设计”三条主线与相关课程《机织技术》《针织技术》《产品研发》《大型实训与创新设计》等进行对接。接下来学院将积极对接行业，深度与企业、院校交流合作，在纺织服装领域“1+X”证书的试点、培训资源建设、培训师资队伍建设、试点申报与培训等方面积极探索。

4. 汽车检测与维修专业

2022 年计划开展汽车运用与维修（含智能新能源汽车）职业技能等级证书，2022 年计划开展 30 人汽车运用与维修考证工作。

5. 机电一体化专业

2022 年计划开展和焊接的 1+X 证书培训和认证工作，2022 年计划开展 30 人机械产品三维模型设计 1+X 考证工作和 30 人焊接 1+X 考证工作。

四、国际交流合作

暂未开展国际交流与合作。

五、服务贡献

（一）本地技能人才输送

学院为 2020 年新建高校，尚无毕业生。

（二）服务重大战略和产业发展

学院始终履行兵团高校职责使命，服务兵团，面向南疆，为南疆社会经济发展服务提供力所能及的支持。《兵团第一师阿拉尔市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》明确，十四五期间，重点发展三大主导产业，高端纺织产业、石油化工产业、农产品精深加工产业。目前学院为响应兵团产业建设，学院下设二级学院——纺织服装学院，2020 年已开设现代纺织技术专业，在未来三至五年内纺织学院要增设服装设计与工艺、纺织品检验与贸易、纺织品设计以及棉花加工与经营管理四个专业，把专业设置与师市重点发展产业相结合。

自学院成立以来，积极与周边团场和企事业单位联系，为周边团场和企业展开公益培训服务，电子商务专业曾多次在团场基层和面向企业开展电子商务知识培训。

案例 7：立足区域服务三农助力乡村振兴

作为第一师唯一的一所高等职业院校，电子商务专业群充分发挥专业资源优势，主动服务农村电子商务流通服务体系建设和县域农产品上行，助力国家乡村振兴战略和精准扶贫工作。

第一师阿拉尔市七团属于典型的以农业为主要支柱产业的团场，为实现“乡村振兴”，塔里木职业技术学院电子商务专业群结合自身优势，多次深入第一师七团开展社会服务，主要服务内容包括：电子商务人才普及培训、电子商务专业人才培养以及电子商务技术服务。

结合第一师阿拉尔市七团当地实际情况，专业群组建了专项团队，在开展服务之前对当地开展电子商务的实际情况及典型企业进行了调研。根据第一师七团相关负责人提出的需求，制定了相应的培训计划以及技术服务内容。

第一师阿拉尔市电子商务进农村的普适性培训，得到了培训学员的强烈响应，学员对于电子商务技能的渴望进一步深化，对于电子商务的学习热情也被点燃。为了满足当地学员的学习意愿，学院电子商务团队于2021年9月底针对性完成了该县的农产品专题培训班的课程设计，专业群团队成员结合当前电子商务发展的实际情况，为当地电子商务从业者制定了相应的实施路径。培训课程表以及培训场景如表1所示

表1 培训课程表

序号	课程名称	授课内容	授课地点
1	《农产品私域流量构建》	农产品流量构建方法、渠道、转化	第一师七团
2	《农产品新媒体营销》	快手、抖音、淘宝直播平台营销技巧	第一师七团
3	《直播营销》	直播场景搭建、直播技巧等	第一师七团
4	《短视频制作》	短视频制作技巧，短视频制作工具介绍，内容创作	第一师七团
5	《农产品网络营销》	全网、全域开展农产品网络营销的方法与手段	第一师七团

通过电子商务普及以及专题培训，参与培训的学员们积极开展电子商务直播、抖音短视频营销等实践，团队不间断进行远程指导，帮助从业者开展内容运营、粉丝运营，部分学员的抖音账号被迅速得到关注，当地网店数量以及在新媒体上的应用数量明显得到提升，同时也提升了学院电子商务专业的声誉。

（三）文化传承与创新

文化是一个学院的活力与灵魂，是教师、学生和管理者共同传承和创造的精神成果。它不仅能陶冶学生的情操，规范学生的行为，而且能够激发全院学生对学院的认同感和归属感，还能对学生起到潜移默化的教育作用。因此，建立特色校园文化体系，是学院全面培养学生综合素质、提升办学质量的最好体现。本年

度，为构建特色校园文化建设，学院举办了大量校园文化活动，丰富校园文化氛围。

1. 通过党史学习，强化思想引领，线上线下同发力，深化师生爱国情怀

(1) 强化组织领导，推进党史学习教育

塔里木职业技术学院党史学习教育领导小组办公室根据师市党史学习教育方案，制定了《塔里木职业技术学院党史学习教育工作实施方案》《塔里木职业技术学院党史学习教育宣讲方案》《塔里木职业技术学院在党史学习教育中我为群众办实事方案》等方案，以及督导检查制度、集中学习制度，为学院党史学习教育工作顺利开展提供制度保障。

深入学习习近平总书记关于开展党史学习教育和“七一”重要讲话精神。强化党委理论学习中心组学习和党员干部理论学习，深入推进党史学习专题教育，跟进学习习近平总书记最新重要论述，做到学习培训全覆盖。领导班子成员带头上党课2次，宣讲党的十九届六中全会1次，组织开展学习研讨活动8次，撰写心得体会，200余篇。组织党员干部集中学习30余次，外派党支部书记参加培训2人次，邀请校外专家教授到校做专题报告2次。

(2) 丰富形式，扎实学党史开展系列活动

建立党委成员调研制度和院领导接待日制度，落实我为群众办实事，倾听群众心声，党委为群众办实事24件，支部为师生办实事120余件。通过讲红色故事、教学竞赛、读书分享、听评课研讨、趣味知识竞赛等活动，将党的百年历程和丰功伟绩以故事形式呈现出来，追寻伟人足迹，夯实课堂之基，传承红色基因，从而提高全体师生的核心素养。学院诗朗诵作品《扬兵团精神 做新时代追梦人》重点围绕兵团精神开展创作，特色鲜明，内涵丰厚，成功入选“全国高校庆祝中国共产党成立100周年原创精品档案”评选名单。

2. 以活动为教育载体，提升师生综合素养

“走进教室、走进寝室、走进学生心灵”，学院开展特色主题活动，有效提升师德师风建设和学风班风建设。本年度学院组织开展了新生才艺展示、“舞动青春，魅力校园”校园舞蹈大赛、创意绘画、书法比赛等一系列活动，丰富师生

业余生活，提升师生道德情操。通过一系列活动的举办，营造了良好的学院文化氛围，提升了学院文化品位，创建了和谐人文校园环境，丰富了广大师生精神文化生活。

（四）协助抗击疫情

塔里木职业技术学院成立了以院长为组长的新冠肺炎疫情防控工作领导小组，全面组织指导协调学院各部门的疫情防控工作。成立了各类疫情防控专项工作组，明确任务，细化分工，明确职责，责任到岗，责任到人。学院疫情防控领导小组多次召开学院疫情防控工作会议，认真学习研究省市文件精神，细化防控措施，建立了疫情防控常态化工作机制，层层压实责任，以最严要求最有力举措做好疫情常态化防控工作。

建立完善了塔里木职业技术学院疫情防控各项制度。学院制定了《塔里木职业技术学院 2021 年秋季学期开学工作方案》、《塔里木职业技术学院秋季新冠肺炎疫情防控工作方案》，健全了学生错峰返校工作方案及报到流程、因病缺勤登记和追踪制度、复课证明查验制度、晨午晚检制度、校园封闭管理制度、传染病疫情报告制度、校园通风和消杀制度校园健康监督管理制度、校园值班值守制度等相关制度。加强防控培训和演练，规范疫情防控工作流程，全力做好疫情防控常态化各项工作。

做好卫生防控和物资保障。在师市教育局、师市疫情防空指挥部的大力支持下，学院积极与师市卫生健康部门联系，积极配齐备足防控物资。按照标准设置要求，建立健康观察室，配齐所有消杀、安全防护用品和生活设施。

加强宣传引导。学院及时将疫情防控知识、宣讲手册，通过 QQ 群、微信工作群、微信公众号告知教职工、学生和家長，抓细抓实防控知识宣传教育，引导师生、家長养成良好卫生习惯和健康生活方式，积极防疫抗疫。同时积极引导學生严格遵守疫情防控期间的各项规定，没有出现造谣、信谣、传谣的事件。

六、政策保障

（一）质量保证与评价体系

学院党委确定学院运行管理总原则，建立了学院运行管理体系，2021 年进

一步加强制度建设，学院各部门制定出台了一系列文件保证学院各项工作有序开展。

一是出台制定了《第一师阿拉尔市塔里木职业技术学院党委委员工作分工》和《第一师阿拉尔市塔里木职业技术学院组织机构方案》。对部门、对人员定岗定责，确保职能规范、权责明确，厘清职责关系的同时进一步强化了一盘棋思想。

二是制定《塔里木职业技术学院二级学院（部）教学工作职责》、《塔里木职业技术学院教研室工作规范》等一系列教师教学相关的制度，确保教学可以顺利有序地进行，充分发挥岗位的激励和导向作用，调动各类人员的积极性、主动性和创造性。

三是制定《塔里木职业技术学院学籍管理规定》《塔里木职业技术学院学分制管理实施细则》等一系列学生学习相关的制度，保障学生的学习和生活。

（二）经费投入

目前学院为第一师阿拉尔市直属正处级公益二类财政补助事业单位，为全日制公办普通高职院校，业务上接受兵团教育局指导和监督，资金由师市财政局统一监管，运用预算管理一体化系统进行独立核算，并设有独立的财务账户。

自建校以来，塔里木职业技术学院重点改善基础办学条件，开展产教融合实训基地建设项目，该项目总投资 113530.56 万元，资金来源为拟争取国家、兵团项目资金及政府债券 3.4 亿元，拟安排对口援疆资金 3.5 亿元，通过校企合作模式争取社会资金 3.1 亿元，师市财政专项 1.36 亿元。新建建筑 23 栋，总建筑面积 133570.87 m²。2021 年，财政拨付政府债券资金 26279 万元，已新建校舍 71705.76 m²，其中教学及辅助用房 7865.74 m²，行政办公用房 2480.4 m²，生活用房 61359.62 m²。

为改善塔里木职业技术学院基础设施条件，提高职业教育质量和教学水平，一期实训楼建设项目正在建设中，该项目总投资 8000 万元，建筑面积 24240 m² 及配套设施。

七、面临挑战

塔里木职业技术学院各项教育教学工作有序开展，为今后的发展打下了坚实

的基础，但也存在一些亟需解决的问题：

1. 学院治理体系与教育高质量发展需求不够吻合

党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会参与的管理体制还未建立。开放性、联动性、包容性的学院治理结构还没形成。塔里木职业技术学院作为一师阿拉尔市真正意义上的高校，也是大学城的第一所高校，缺乏管理大学的经验，办学自主权还未落实，会严重制约学院的运营和发展。以学院章程为核心，层次清晰、内容规范的制度体系和民主决策制度还未形成体系等问题，亟需在办学过程中抓紧解决。

对策：建立学院章程，规范学院办学行为。制定出台塔里木职业技术学院“十四五”期间学院发展规划，明确学院发展方向。制定塔里木职业技术学院开展简政放权放管结合优化服务改革试点工作的实施意见，落实学院办学自主权。

2. 专业设置布局与南疆地区产业发展不够匹配

《兵团第一师阿拉尔市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》明确，十四五期间，重点发展三大主导产业，高端纺织产业、石油化工产业、农产品精深加工产业。配套发展两大辅助产业，新型建材业、装备制造制造业。从目前的九个专业来看，数量上远远满足不了产业发展的需求。结构上三大主导产业相适应的专业还未设置，原来的专业设置思路已过时，不符合当地产业发展，与地区产业发展的需要存在较大的差距，与南疆地区产业发展不相适应。

对策：紧扣南疆地区产业发展需求，形成“二梁六柱”专业群，重点建设纺织服装、通航产业两大专业群，培育电子商务、休闲农业、学前教育、健康管理、智能装备、工程技术六个特色专业群，为南疆经济社会发展提供强大的智力支持。根据南疆地区经济和社会发展需要，动态调整专业设置，以适应当地经济社会发展的需要。

3. 办学综合实力与打造南疆教育中心不够适应

一所大学，不但需要大楼，更要有大师。大学之“大”在于大师。目前塔里木职业技术学院一线任教的基本上是新教师，二级学院负责人都是浙江援疆的教

师担任，科研水平有限，社会服务能力任重道远。从教师结构上看，副高以上教师比例较低，不到在编教师的5%，这些副高教师大多是中职系列职称，还没有进入高校系列。“双师型”教师严重不足，兼职教师队伍还未建立相应的制度，结构性矛盾突出，制约了学院的发展。

对策：按照师市“柔性人才”引进方法，加大“柔性人才”引进力度，吸引知名专家学者、企业家、高级管理和技术人员等方面的人才到学院兼职。立足学院专业设置定位，加大产教融合力度，针对高等职业教育用人需求开展产业导师特聘。根据国家、自治区和兵团有关规定，自主探索制定教师到企业兼职从事科技成果转化活动的办法和离岗创业办法。同时，学院要制定专门引进高层次人才、“双师型”教师的优惠政策，加大力度引进高层次、双师型教师和企业兼职教师。

八、未来展望

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中全会和习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神、第三次中央新疆工作座谈会精神和第八次全国援疆工作会议精神，全面落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《深化新时代教育评价改革总体方案》、《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划》等文件精神，完整准确贯彻新时代党的治疆方略，以全面加强党对教育工作的领导为根本保证，以学院高质量发展为重点，以提高人才培养质量、促进就业、服务发展为导向，明确办学定位，创新办学模式、改革办学机制，强化办学特色，打造学院品牌，把学院建成让党放心、人民满意的高等职业教育，为中国特色现代职业教育体系构建贡献塔里木经验。

遵循高职教育规律，以人才培养、专业建设、师资队伍建设为重点，科学设置专业结构，初步形成与产业链对接的“二柱六梁”专业群格局。选拔和建设合理的教师队伍和管理队伍，不断优化师资队伍“双师型”结构，加快学院、企业双专业带头人的引进和培养。创新体制机制，积极引进企业探索建立多元化产教融合实训基地建设。

具体来说，一年（2021 学年）搭建框架，完善制度，运转有序。适合高校

的行政管理制度、教学管理制度、人事管理制度、科研管理制度、安全保卫制度等全面建设完成；三年（2021-2023 学年）完善标准，运转高效，初见成效。管理标准、专业标准、课程标准、服务标准等内涵建设标准全面建成；五年（到 2025 学年）产教融合，引领产业，彰显特色。学院与行业企业全面接轨，产教融合机制基本形成。

（一）办学定位

1. 学院发展愿景

到 2035 年，学院综合实力显著提升，人才培养质量全面提高，服务社会能力明显增强。使之学院成为师市“产学研训”中心，创新创业孵化器，经济发展的“智囊团”，南疆人才培养摇篮，服务“一带一路”推进器。全面建成一所兵团一流、疆内知名、中国特色、融入世界的综合性创业型高等职业大学。

2. 办学层次定位

以全日制高等职业教育为主，积极发展成人教育、技能培训等继续教育，大力发展中外合作教育。

3. 专业发展定位

专业发展紧扣阿拉尔市打造成南疆七大中心的要求，根据南疆产业发展的需要，形成纺织服装、通航产业二大支柱专业群，建设成为区内一流的、特色鲜明的两大专业群。培育电子商务、休闲农业、学前教育、健康管理、智能装备、工程技术六个特色专业群，为南疆经济社会发展提供强大的智力支持。通过五年建设，形成“两柱六梁”的专业群格局。

4. 人才培养定位

培养热爱中国共产党，拥护社会主义制度，爱国爱疆、坚定理想信念，赓续兵团红色血脉，社会责任感强。具备“够用、实用”的专业知识，实践能力突出，爱岗敬业乐业，勇于开拓创新，具有现代工匠精神和国际视野的生产、建设、管理、服务一线的高素质技术技能人才。

（二）服务面向

立足师市，带动南疆，面向全疆，辐射全国，服务丝路。

（三）专业布局

按照第一师阿拉尔市“兵城红都、西域学府、大漠硅谷”的城市功能定位，重点发展三大主导产业——高端纺织产业、石油化工产业、农产品精深加工产业。配套发展两大辅助产业——新型建材、装备制造业。全面推进乡村振兴，大力发展服务业，建设南疆兵团经济增长极的要求，规划设置专业 31 个左右，其中：纺织服装类 5 个左右专业，通航产业类 5 个左右专业，智能装备类 5 个左右专业，工程技术类 3 个左右专业，电子商务类 4 个左右专业，旅游管理类 3 个左右专业，教育艺术类 3 个左右专业，健康管理类 3 个左右专业。

（四）发展目标

1. 办学规模

到 2022 年全日制学生达到 4500 人，2023 年全日制学生达到 6000 人，2024 年全日制学生将近 7500 人，2025 年全日制学生超过 10000 人。

2. 专业发展目标

2021 年 9 个专业；2022 年，在原来 9 个基础上，增加 6 个专业，达到 15 个专业；2023 年新增 6 个专业，达到 21 个专业；2024 年新增 5 个专业，达到 26 个专业；2025 年新增 5 个专业，达到 31 个专业。

3. 师资队伍建设目标

2022 年，专任教师数量达到 250 人左右，其中高级职称占 20%，教授博士 5 人；2023 年，专任教师数量达到 330 人左右，其中高级职称占 25%，双师型教师占 40%，教授博士 10 人，技术能手 10 人；2024 年，专任教师数量达到 420 人左右，其中高级职称占 25%，双师型教师占 50%，教授博士 15 人，技术能手 20 人；2025 年，专任教师数量达到 550 人左右，其中高级职称占 30%，双师型教师占 50%，教授博士 30 人，技术能手 50 人。

九、附表

(一) 计分卡

说明：“计分卡”系综合衡量院校人才培养质量的管理评价工具。若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，则可以不用填写；请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。

表2 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
4165014741	塔里木职业技术学院	1	就业率	%			
		2	毕业生本省就业比例	%			
		3	月收入	元			
		4	理工农医类专业相关度	%			
		5	母校满意度	%			
		6	自主创业比例	%			
		7	雇主满意度	%			
		8	毕业三年晋升比例	%			

(二) 学生反馈表

说明：“学生反馈表”系通过高等职业学院学生的在校体验与反馈来反映学院立德树人典型成效的评价管理工具。若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，则可以不用填写；请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。

表 3 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级	备注		
41650 14741	塔里木职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	243	1488		
		2	教书育人满意度一					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	200	650	学院填报
				满意度	%	96.35	99.1	学院填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	200	650	学院填报
		满意度		%	93.45	97.65	学院填报	
		3	课程教学满意度一					
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	12	18	学院填报
				满意度	%	90	87.69	学院填报
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	15	16	学院填报
				满意度	%	85	95.45	学院填报
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	14	17	学院填报
				满意度	%	88	93.38	学院填报
			4	管理和服务工作满意度一				
		(1) 学生工作		调研人次	人次	184	770	学院填报
				满意度	%	91.2	97.79	学院填报
		(2) 教学管理		调研人次	人次	200	650	学院填报
				满意度	%	93.2	97.89	学院填报
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	195	620	学院填报
			满意度	%	91.5	94.07	学院填报	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	262	504	学院填报	
		6	学生社团参与度一					
			(1) 学生社团数	个	5			
			(2) 参与各社团的学生人数	人	语言艺术协会 134 人；魅彩舞蹈社 183 人；舞蹈团 32 人；戏剧社 36 人；街头运动社 18 人			

(三) 教学资源表

说明：“教学资源表”系反映高等职业学院基本办学条件的管理评价工具。若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，则可以不用填写；请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。

表 4 教学资源表

序号	指标	单位	2021 年
1	生师比	—	17.66
2	双师素质专任教师比例	%	47.22
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	16.33
4	教学计划内课程总数	门	48
	其中：线上开设课程数	学时	0
	线上课程课均学生课时数	学时	0
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	10000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.72
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	16206.01

(四) 国际影响表

说明：“国际影响表”系反映高等职业院校国际合作和发挥影响力的管理评价工具。若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，则可以不用填写；请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。

表 5 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
416501 4741	塔里木 职业技 术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人			---	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日			---	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日			---	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日			---	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人			填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。	
		6 开发并被国（境）外采用的	专业教学标准数	个			填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			课程标准数	个			
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项			填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。	
8 国际合作科研平台数	个			填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。			

(五) 服务贡献表

说明：“服务贡献表”系反映高等职业学院服务地方和行业发展的管理评价工具。若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，则可以不用填写；请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。

表 6 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
4165 0147 41	塔职 里业 木技 术学 院	1	全日制在校生人数	人	243	1488	
			毕业生人数	人	0	0	
			其中：就业人数	人			
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人			
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人			
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人			
			D类：到规模以上企业就业人数	人			
			其中：到500强企业就业人数	人			
		2	横向技术服务到款额	万元			
			横向技术服务产生的经济效益	万元			提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元			
		4	技术交易到款额	万元			
		5	专利申请/授权数量	项/项			
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项			
		6	专利成果转化数量	项			
7	专利成果转化到款额	万元					
8	非学历培训项目数	项					
9	非学历培训时间	学时					
10	非学历培训到账经费	万元					
11	公益性培训服务	学时		8			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ）地市级财政（ <input type="checkbox"/> ）区县级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ）行业企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）							

(六) 落实政策表

说明：“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具。若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，则可以不用填写；请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。

表 7 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
4165014741	塔里木职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元		12626
			其中：年生均财政专项经费	元		
		2	教职工额定编制数	人	162	162
			在岗教职工总数	人	70	125
			其中：专任教师总数	人	70	98
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	0	0
			年支付企业兼职教师课酬	元	0	0
			其中：财政专项补贴	元	0	0